

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42
с углубленным изучением английского языка города Ставрополя**

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЗА 2024 ГОД**

Утвержден на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя,
протокол № 5 от 07.04.2025 г.

Ставрополь, 2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42 с углубленным изучением
английского языка города Ставрополя
за 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 с углубленным изучением английского языка города Ставрополя (далее – МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя) зарегистрировано в комитете по управлению муниципальным имуществом администрации города Ставрополя, регистрационное свидетельство № 0825/96 от 15.08.1996 г.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Осетинская, 3.

Фактический адрес: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Осетинская, 3.

МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. По типу реализуемых основных образовательных программ ОУ является общеобразовательной организацией. Организационно-правовая форма МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя: бюджетное учреждение. Учредителем МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя является комитет образования администрации города Ставрополя.

Школа имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса образовательного учреждения. Свидетельство о государственной аккредитации № 2562 от 27 мая 2015 года.

Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (Свидетельство о государственной регистрации права). Регистрационный № 2720. Выдано Министерством образования СК (бессрочно) РО № 039862 от 20.02.2012 г.

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 с углубленным изучением английского языка города Ставрополя (новая редакция) согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 17 июля 2015 года № 262, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24 июля 2015 года № 558-ОД.

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Дата основания учреждения – 1959 год.

Директор – **Воронина Наталья Владимировна**. Возглавляет педагогический коллектив школы с 11.12.2012 года. Воронина Наталья Владимировна – Почетный работник общего образования, учитель высшей квалификационной категории, победитель городского этапа и участник краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2008», лауреат краевого педагогического фестиваля "Талант" в номинации "Учитель-мастер" (2010 г.), победитель конкурса профессионального мастерства довузовских учреждений Министерства обороны РФ в номинации "Педагог-новатор" (2012 г.), победитель краевого конкурса «Директор школы Ставрополя – 2016»; лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы – 2017».

В 2002 году 42 школа получила статус школы с углубленным изучением английского языка. На ее базе проводятся городские, краевые семинары и мастер-классы, практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации. В соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края № 913-пр от 02 октября 2012 года школа определена базовым образовательным учреждением для реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Реализация во всех субъектах Российской Федерации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В 2019 году школа вошла в число образовательных организаций края, на базе которых реализуется Федеральный проект «Информатизация системы образования».

Сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования (СКФУ, СГПИ, ФГБОУ ВПО "Ставропольский технологический институт сервиса (филиал)" ЮРГУЭС") позволяет педагогам методически поддерживать будущих учителей и своевременно получать информацию об инновационных формах, средствах и способах работы, эффективном применении новых образовательных ресурсов.

6 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя стала региональной площадкой федерального проекта «УчимЗнаем». Заботливая школа заработала на базе Краевой детской клинической больницы в отделении онкологии и детской гематологии. На открытие школы прибыла делегация из Москвы во главе с руководителем проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» Сергеем Шариковым и Евгением Ямбургом, директором московской школы №109, ставшей в 2014 году флагманом проекта.

Уроки для ребят, находящихся на длительном лечении, ведут педагоги-тьюторы из МБОУ СОШ № 42 Ставрополя, которые в течение 2021-2024 годов прошли специальную подготовку.

В госпитальной школе сложился дружный микроколлектив – учителя МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя, психолог и работники благотворительного фонда «Дети в больнице» в тесном сотрудничестве с врачами создают особую среду развития ребенка и его способностей.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, толерантность, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Управление МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 с углубленным изучением английского языка города Ставрополя.

Органами самоуправления являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- общее собрание работников;

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники учреждения. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников образовательной организации.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В школе определена структура управления, штатное расписание и распределены должностные обязанности. Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с Профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу, их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности" и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Концепция модернизации образования, «Наша новая школа», Федеральный проект «Информатизация системы образования» ставят перед образованием задачу формирования ИКТ - компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. В связи с этим в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя разработана и успешно внедряется программа информатизации. Реализация программы ведется по следующим направлениям:

- совершенствование базы информационно-технического обеспечения;
- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ технологий в образовательном процессе;
- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение электронного дневника);
- организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимися и работниками школы;
- организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием ИКТ технологий, переход от эпизодического применения ИКТ учителями предметниками к системе).

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержание внутреннего контроля включаются вопросы выполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обязательности общего образования; использование методического обеспечения в образовательном процессе; реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов; контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль ведения школьной документации; контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной деятельности; работа с педагогическими кадрами; вопросы санитарно-гигиенического режима и охраны; работа с обучающимися и их

родителями (законными представителями); подготовка к государственной (итоговой) аттестации, методическая работа и др.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Информационные источники контроля: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, рабочие учебные программы, контрольные работы, диагностические и проверочные работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о вопросах внутришкольного контроля доводится до сведения педагогов школы на стенде в учительской в начале учебного года, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания ШМО, приказов и распоряжений директора.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет. Содержание деятельности Методического совета в 2024 году определено общей методической темой: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО».

Задачи, которые решались в течение 2024 года:

- осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение качества образовательного процесса, обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения (эффективные педагогические технологии, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, информатизация образовательного процесса, реализация ФГОС НОО, ООО и СОО, внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО);
- обобщение и анализ результатов педагогической деятельности по реализации программы развития школы.
- диагностико-аналитическая деятельность.

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формы методической работы: тематические педагогические советы; повышение квалификации, совершенствование педагогического мастерства; работа с вновь прибывшими специалистами; работа ШМО; семинары-практикумы; предметные недели; разработка методических рекомендаций; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта.

Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям. На заседаниях ШМО проводится экспертиза научно-методических разработок, курсов по выбору, программно-методического обеспечения.

Методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогов, направленную на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности участников образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя работают школьные методические объединения учителей по следующим направлениям: начальное обучение, русский язык и литература, естественно-математическое, общественные науки, иностранные языки, объединение учителей

физической культуры, технологии, ИЗО; МО классных руководителей. План работы составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год; диагностика знаний, умений, навыков; оформление документации; работа с одаренными детьми; работа по ликвидации неуспешности в обучении; работа по обмену опытом; внеурочная деятельность; экспериментальная и исследовательская работа; повышение квалификации.

К основным формам методической работы в педагогическом коллективе работы можно отнести:

- повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);
- аттестация педагогических работников;
- участие в работе семинаров и вебинаров по проблемам образования и воспитания;
- участие в работе научно-практических конференций и видеоконференций;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе городских методических объединений и тьюторских курсов;
- проведение диагностических исследований.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание образования

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, их содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогический коллектив ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 с углубленным изучением английского языка города Ставрополя (МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя) является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-4 классы

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя обеспечивает:

- реализацию ФГОС НОО и ФОП НОО;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности и учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебных модулей образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план начального общего образования (далее НОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 4-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и при поступлении соответствующего заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 171.10. ФОП НОО часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Деление обучающихся на две группы, осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики глаз не менее 2 минут.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет посещения спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на 2024-2025 учебный год в соответствии со спецификой образовательной организации и учётом образовательных потребностей обучающихся:

- из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-м классе 1 час отводится на предмет «Литературное чтение» для формирования у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- с целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отводится на предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-3 классах.

С целью формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в 1-4 классах вводится курс «Финансовая грамотность», который интегрируется с предметами «Математика», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в среде обитания, а также с правилами безопасного использования ресурсов сети Интернет с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

С целью ознакомления и сохранения этнокультурных традиций казачества на Ставрополье в 1 - 4 классах в предметах «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка» интегрировано изучается курс «Казачество».

Учебный курс «Информатика» является модулем учебного предмета «Математика».

С целью формирования мотивации учащихся к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на стремлении к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в 4 классе изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю), состоящий из учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

Для обучающихся 1-х классов промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, но с обязательным указанием уровней усвоения программы (повышенный, высокий, базовый, низкий).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

5-9 классы

Учебный план для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО)»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 5-9 классов МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя 2024-2025 учебного года разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.

Учебный план МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя:

- обеспечивает реализацию ФГОС ООО;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности с учётом специфики реализуемых образовательных программ;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и максимальную нагрузку с учётом деления классов на группы
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план основного общего образования (далее ООО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 5-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную

аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и «Второй иностранный язык» включаются в учебный план при наличии возможностей организации и при поступлении соответствующего заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность при реализации ООП ООО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В 7-9 классах в рамках предметной области «Математика и информатика» для достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования учебный предмет «Математика» включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 часа, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет посещения спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах реализуются программы учебного предмета «История Ставрополья» – 0,5 часа в 5-6 и 8-9 классах, в 7-х классах – 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом № 3 федерального недельного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на образовательные организации, в которых обучение ведётся на русском языке, а также с учетом изучения второго иностранного языка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Поскольку школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет для 5 класса – 3 часа в неделю, для 6 класса – 2 часа в неделю, для 7 класса – 3 часов в неделю, для 8 класса – 3 часа в неделю, для 9 класса – 2 часа в неделю.

В соответствии с п. 167.5.2. ФОП ООО часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на 2024-2025 учебный год в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя в соответствии со спецификой образовательной организации и учетом образовательных потребностей обучающихся.

В 5А, 5Б, 5В классах: для освоения обучающимися программ углубленного изучения английского языка 1 час отводится на предмет «Иностранный язык (английский)», на предмет «История Ставрополя» отводится 0,5 часа; 1 час отводится на факультатив «Юный информатик», 0,5 часа – на факультатив «С чего начинается Родина...».

В 6А, 6Б и 6В классах: для освоения обучающимися программ углубленного изучения английского языка 1 час отводится на предмет «Иностранный язык (английский)»; 0,5 часа отводится на предмет «История Ставрополя»; 0,5 часа – на факультатив «С чего начинается Родина...».

В 7А, 7Б и 7В классах: для освоения обучающимися программ углубленного изучения английского языка 1 час отводится на предмет «Иностранный язык (английский)»; 1 час отводится на предмет «История Ставрополя»; 1 час – на факультатив «Знатоки русского языка».

Расписание и периодичность тренировочных занятий **7В** (спортивного) класса составляются ДЮСШ в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Расписание занятий в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя составляется в соответствии с учебным планом.

В 8А и 8Б классах: для освоения обучающимися программ углубленного изучения английского языка на уровне основного общего образования 1 час отводится на предмет «Иностранный язык (английский)»; 0,5 часа отводится на предмет «История Ставрополя»; 1 час отводится на факультатив «Математика: интеллект и творчество»; 0,5 часа – на факультатив «Избранные вопросы лингвистики».

В 9А, 9Б и 9В классах: для освоения обучающимися программ углубленного изучения английского языка на уровне основного общего образования 1 час отводится на предмет «Иностранный язык (английский)»; 0,5 часа отводится на предмет «История Ставрополя»; 0,5 часа – на факультатив по русскому языку «Я сдам ОГЭ»; 0,5 часа – на факультатив по математике «Решение практико-ориентированных задач».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Труд (технология)» осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

В 5-х – 9-х классах количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю. Третий час реализуется за счет посещения спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 7-9-х классах путем включения учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы «История» и «Обществознание» (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 06-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

Для промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя могут использоваться следующие формы: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет, зачет, практическая работа, изложение, сочинение, тестовая работа, собеседование, контрольные нормативы, проектная работа.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 класс (ФГОС СОО)

Учебный план среднего общего образования (далее СОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное

время, отводимое на их освоение по классам учебных предметов, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе – не более 37 ч.

Продолжительность учебного занятия для обучающихся – не более 40 минут

Продолжительность выполнения домашнего задания – не более 3,5 ч.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года не может составлять менее 2170 академических часов и не более 2516 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

При реализации учебного плана гуманитарного профиля количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В обязательную часть учебного плана включены следующие предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика»;
- «Информатика»;
- «История»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»;
- «Индивидуальный проект».

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя для 10-11 классов определен гуманитарный профиль обучения. В учебный план 10-11 классов включены обязательные для всех профилей предметы на базовом уровне и учебные предметы на углубленном уровне, соответствующие гуманитарному профилю обучения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебных недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком определен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Обучение в 10-11 классах осуществляется в 1 смену, продолжительность учебной недели – 6 дней. При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план гуманитарного профиля обучения на 2024-2025 учебный год для 10 класса составлен на основе примерного учебного плана гуманитарного профиля (вариант 6) Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

Учебный план гуманитарного профиля обучения на 2024-2025 учебный год для 11 класса составлен на основе примерного учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2) Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

В соответствии с п. 131.5.2. ФОП СОО часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с п. 131.12. ФОП СОО изучение второго иностранного языка в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с реализацией программ по гуманитарному профилю обучения в учебном плане на уровне среднего общего образования предусмотрено изучение следующих предметов на углубленном уровне **в 11 классе:** «Иностранный язык (английский)» – 5 часов в неделю; «Литература» - 5 часов в неделю; **в 10 классе:** «Иностранный язык (английский)» – 5 часов в неделю; «Обществознание» - 4 часа в неделю.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классе выделяются часы на изучение учебных предметов, элективных и факультативных курсов: «История Ставрополья» - 1 час; элективный курс «Литература англоязычных стран» - 1 час; 1 час отводится на факультатив по математике «Я сдам ЕГЭ», 1 час – на факультатив «Русский язык в формате ЕГЭ»; 2 часа в неделю отводится на «Второй иностранный язык (немецкий/французский)»; в 11 классе 1 час отводится на факультатив «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Выполнение обучающимися индивидуального проекта рассчитано на 34 учебных часа в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. При работе над индивидуальным проектом возможно деление класса на группы.

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей по основам военной службы (34 часа). В профильных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» и «Информатика». Освоение ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП СОО.

Для промежуточной аттестации обучающихся уровня среднего общего образования в МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя могут использоваться следующие формы: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, самостоятельная работа, дифференцированный зачет, зачет, практическая работа, изложение, сочинение, тестовая работа, собеседование, контрольные нормативы, проектная работа.

2.2. Состояние воспитательной работы

С 01.09.2024 г. МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя реализует рабочую программу воспитания, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеразвивающим программам;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: первичного отделения РДШ, первичное отделение РДМ, волонтерского отряда, отряд юных пожарников, отряда юных инспекторов движения «Светофорик» (Школьный патруль инспекторов движения) и школьного спортивного клуба «Курс на спорт», «Школа безопасности», вокальная группа «Позитив», театральная студия «Крокус»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организует работу по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися	
Количество кружков всего	7
Количество кружков в рамках ФГОС	7
Общеинтеллектуального направления	1
Духовно-нравственного направления	1
Спортивно-оздоровительного направления	1
Социального направления	1
Общекультурного направления	3
Объединения дополнительного образования	
Направленность: «Художественная»	2
Направленность: «Техническая»	1
Направленность: «Туристско-краеведческая»	0
Направленность: «Естественнонаучная»	0
Направленность: «Социально-гуманитарная»	2

Направленность: «Физкультурно-спортивная»	2
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в школе	
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник директора по воспитательной работе и связям с общественностью	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	2
Воспитатель ГПД	4
Классные руководители 1-4 классов	13
Классные руководители 5-9 классов	14
Классные руководители 10-11 классов	2
Педагоги ДО	7
Наличие органов ученического самоуправления	
ОУСУ «Содружество», Советы классов	5-11 классы
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы школы	- гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	- общешкольные праздники; - коллективные творческие дела; - физкультурно-оздоровительная работа - развитие ученического самоуправления - дополнительное образование; - социальная работа
Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций)	
Совет профилактики, лектории	Проведено 11 заседаний, 4 лектория

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Ставропольского края. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России –

на торжественных и праздничных мероприятиях.

С начала учебного года была введена должность руководителя первичного движения РДДМ «Движения Первых». Её занял советник директора по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организывает занятость учащихся, проводит беседы, круглые столы, мероприятия патриотической направленности;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает сотрудничество с детскими общественными организациями;
- занимается вопросами школьного самоуправления;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогического и методического советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

Еженедельно проводятся «Разговоры о важном» – это цикл школьных внеурочных занятий в формате классного часа, которые проводятся в начале каждой учебной недели в 1-11 классах. Главная цель занятий — развитие патриотизма, гражданское воспитание, нравственность и историческое просвещение. В 2024/25 учебном году планируется провести 34 учебных занятия.

Еженедельно проводится курс занятий по профориентационной работе «Россия – мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Служба социально-психологического сопровождения

Формирование социальной позиции подрастающего человека – сложный психологический процесс, в котором очень важна поддержка и сопровождение специалистов в области психологии и социальной педагогики. Именно поэтому служба Социально-психологического сопровождения играет стратегически важную роль в воспитании. На основе результатов специально разработанной диагностической программы, педагог-психолог и социальный педагог осуществляют следующую работу:

- формируют психологический паспорт класса;
- представляют информацию на педагогических консилиумах, при необходимости корректируя индивидуальный образовательный маршрут учащегося;
- осуществляют коучинг личной эффективности учащихся;
- проводят социально-психологические тренинги по приоритетным направлениям с детьми и взрослыми и др.
- проводят профилактическую работу.

Безусловно, важным направлением работы социально-психологической службы является **поддержка детей, входящих в группу особой психологической заботы**. Для реализации данного направления проводится:

- выявление затруднений психологического характера на ранней стадии;
- осуществляется подбор необходимых условий и методов, способствующих сглаживанию затруднений;
- организуется консультирование семей;
- ведется систематический психологический мониторинг классов по данному направлению.

Наряду с сопровождением детей и подростков, испытывающих затруднения, школьные педагог-психолог и социальный педагог **сопровождают образовательный процесс в целом:**

- проводят исследования, результаты которых учитываются при выстраивании приоритетов развития учреждения в целом, такие как исследование удовлетворенности родителей образовательным процессом (опрашивается каждая семья), исследование эмоционального отношения учащихся к учебным предметам абсолютно каждого ученика, исследование психологического климата в педагогическом коллективе;
- особое внимание школьный педагог-психолог уделяет развитию психологической культуры и информированности среди родителей, учеников и педагогов. С этой целью в школе реализуются следующие тренинговые программы: программа «Неслух», помогающая родителям выстроить правильные отношения с ребенком, имеющим трудности в поведении; корпоративные тренинги: «7 навыков высоко эффективных людей» (по материалам С. Кови), «Тренинг успешности» (по материалам М. Хигера), «Рожденные выигрывать» (по материалам М. Джеймс и Д. Джонгвард), обучающей педагогов работать с детьми-лидерами;

В период с сентября по апрель психолого- педагогической службой было проведено:

Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния и психологической готовности учащихся 1 класса в период адаптации:

1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков
2. Определение уровня мотивационной готовности
3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка
4. Опросник для учителя
5. Методика выявления уровня тревожности
6. Проективная методика «Школа»

Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения и диагностика сплочённости класса:

1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе
2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности
3. Тест школьной тревожности (Филлипс)
4. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова)
6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено

Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения:

1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе
2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности
3. Опросник Ч.Д. Спилбергера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)
4. Диагностика учащихся по методике ШТУР-2, автор К.М. Гуревич, Е.М. Борисова
5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено

Тренинги:

1. Тренинг на сплочение детского коллектива младших школьников.
2. Здоровый образ жизни – это важно!
3. Секреты эффективной коммуникации подростков.
4. Снижение тревожности перед важными контрольными и экзаменами.
5. Повышение стрессоустойчивости подростков.

В школе создан и работает Совет по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, жестоко обращаются с детьми. Кроме совета по профилактике в школе работает уполномоченный по правам ребёнка.

Одной из задач, которую решает социально-психологическая служба, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически. Социально-психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения. Социально-психологическая служба, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, и контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (лекции, тренинги психолога, социального педагога, наркологического диспансера, лекции и беседы инспекторов ОДН, беседы сотрудников КДН и др.).

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На протяжении учебного года социально-психологическая служба школы проводит диагностику, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, реабилитационную, консультативную работу с педагогами, учащимися и родителями.

РАЗДЕЛ III. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024 году МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя была в основном укомплектована кадрами. Обеспечивалось соответствие специальностей и квалификации преподаваемому предмету, занимаемой должности.

Согласно штатному расписанию в 2024 году в школе работал 45 педагогов, в том числе:

- учителя – 36 человек;
- административный состав – 5 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 1 человек (Крашениникова С.В.);
- тьютор – 1 человек (Малахова Н.М.);
- педагог-организатор – 1 человек (Звонарева А.А.).

Высшее педагогическое образование имеет 41 педагог, что составляет 91%.

В течение 2024 года в коллективе работали 14 (31%) молодых учителей, педагогических работников пенсионного возраста – 9 человек (20%).

Уровень квалификации сотрудников педагогического коллектива недостаточно высок, что объясняется большим количеством молодых педагогов, пришедших в школу за последние три года, и сотрудников, проработавших в школе меньше 2-х лет: учителей высшей квалификационной категории – 29%, имеют соответствие занимаемой должности – 49%, без категории – 22%.

8 человек (19,5%) педагогического коллектива школы награждены ведомственными знаками отличия: 7 человек отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (Воронина Н.В., Братчик Г.А., Кузьминых О.В., Малахова Н.М.,

Свенцицкая Г.М., Волкова О.А., Галаян Д.Л.); 1 педагог награжден знаком «Отличник народного просвещения» (Сухарева И.А.). За многолетний добросовестный труд в системе образования Березина Л.А. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Братчик Г.А. за многолетний добросовестный труд в системе образования награждена медалью СК «За доблестный труд».

В 2022 году медалью «За доблестный труд» III степени награждена учитель математики Свенцицкая Галина Магомедовна (Постановление Губернатора СК от 06 апреля 2022 №124).

Количество учителей, получивших вознаграждение в рамках конкурса лучших учителей РФ и ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование» - 2 человека (Свенцицкая Г.М., Малахова Н.М.).

Это свидетельствует о высоком уровне профессионального мастерства и значительном вкладе учителей МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя в развитие отрасли «Образование».

В течение 2024 года курсы повышения квалификации, в том числе в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, прошли 19 педагогов (42,2%). Ведется целенаправленная работа администрации школы и методических объединений по повышению квалификации и педагогического мастерства сотрудников школы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О (полностью)	Должность (полностью)	Курируемое направление
1.	Воронина Наталья Владимировна	директор	общее руководство всеми направлениями деятельности школы
2.	Авакян Ани Самвеловна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	учебно-воспитательная работа, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
3.	Дзюбан Ольга Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	методическая работа, аттестация педагогических работников
4.	Михайличенко Оксана Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	воспитательная работа
5.	Шаронова Любовь Евгеньевна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	хозяйственная деятельность школы
6.	Лукинова Людмила Васильевна	заведующая библиотекой	обеспеченность учебной и методической литературой

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

2024 год

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		45	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	2,2
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	41	91
	со средним профессиональным образованием	4	8,9
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за 2024 год		19	42,2
Имеют квалификационную категорию	Высшую	13	29
	Первую	0	0
Соответствие занимаемой должности		22	49
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	14	31
	от 30 до 45 лет	11	24

	от 45 до 60 лет	14	31
	выше 60 лет	6	13
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	36	80
	Социальный педагог	1	2,2
	Учитель-логопед	1	2,2
	Педагог-психолог	1	2,2
	Педагог-организатор	1	2,2
	Воспитатель ГПД	0	0
	Руководитель, заместители	5	11
Текущность педагогических кадров			
Педагогический стаж	менее 5 лет	15	36,5
	от 5-10 лет	1	2,3
	от 10-15 лет	2	5
	15-20 лет	2	5
	свыше 20 лет	23	56
Имеют учёную степень		0	0
Имеют почётные звания		8	17,8
Имеют государственные и ведомственные награды		8	17,8

Анализ данных, приведенных в отчете, позволяет сделать следующие выводы:

- укомплектованность штата соответствует типу и особенностям образовательной организации;
- образовательный уровень педагогов школы достаточно высокий;
- квалификационный уровень сотрудников педагогического коллектива недостаточно высок, что объясняется большим количеством молодых педагогов, пришедших в школу за последние три года, и сотрудников, проработавших в школе меньше 2-х лет;
- учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе;
- аттестационная комиссия школы начала работу с 01 сентября 2024 г.;
- план курсовой подготовки реализуется в полном объеме в соответствии с графиком.

3.2. Сведения об обучающихся

3.2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Численность обучающихся в школе по годам	2022	2023	2024
Количество классов	29	30	29
Начальное общее образование	12	13	13
Основное общее образование	15	15	14
Среднее общее образование	2	2	2
Общее количество обучающихся	690	714	692

Трудоустройство выпускников 11 классов

Учебный год	Кол-во обучающихся	ВУЗы	ССУЗы	ПУ	Работают	Не устроены	Армия
2022	22	19 – 86,4%	2 - 4,5%	-	1 – 4,5%	-	-
2023	23	21 - 91,3%	2 - 8,7%	-	-	-	-
2024	16	15 – 93,7%	-	-	-	1 – 6,25%	-

Трудоустройство выпускников 9 классов

Учебный год	Кол-во	10 класс	УСПО	УНПО	Не устроены	Второй год	Работа
2022	42	21- 50 %	21- 50%	-	-	-	-
2023	64	30 - 46.88%	34 - 53.13%	-	-	-	-
2024	76	28 – 36,8%	47 – 63,1%	-	-	-	1-1,32%

В 2024-2025 учебном году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключила договоры со Ставропольским многопрофильным колледжем, Ставропольским техникумом медицины и отраслевых технологий МИРЭА – Российским технологическим университетом, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Контингент обучающихся и его структура на 2024 год

	<i>Начальное общее образование</i>	<i>Основное общее образование</i>	<i>Среднее общее образование</i>	<i>Всего по ОУ</i>
Количество обучающихся	315	321	58	692
Общее количество классов	13	14	2	29
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость	13/24,2	-	-	-
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ средняя наполняемость	-	14/22,9	2/29	16/24
Количество классов с профильным обучением/ средняя наполняемость классов	-	-	2/29	2/29

3.2.2. Результативность уровня обученности

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Показатели по школе	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2021-2022	100	71	100	50	100	57	100	59
2022-2023	100	69	97	49	100	84	99	67
2023-2024	100	72	99	54	100	57	99	64

В результате анализа успеваемости было выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах стало выше по сравнению с прошлым годом, но результативность обучающихся 10-11-х классов значительно снизилась.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

РАЗДЕЛ IV. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Состояние материально-технической базы школы

В МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты начальных классов, кабинет физики. Все учебные кабинеты оснащены АРМ.
- 2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	94
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	40
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами электронными досками	18
Количество классов, оборудованных электронными досками	18
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да

7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	692/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,48 кв.м

4) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 31.12.2024 года составляет 19762 экземпляра (учебники - 18411, литература - 1351);
- обеспеченность учебниками школьников 1-4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 – классов - 100 %, 10-11 классов - 100%;
- количество выписываемых школой периодических изданий –4.

В связи с переходом образовательной организации на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Пути решения: обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям как необходимое условие перехода на обновленные ФГОС.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом директора школы назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

РАЗДЕЛ V. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Итоговая аттестация выпускников 11 класса

Результаты единого государственного экзамена учащихся

МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя

Предметы по выбору	Среднее кол-во баллов 2022 год	Среднее кол-во баллов 2023 год	Среднее кол-во баллов 2024 год
Русский язык	75,5	71,7	66,5
Математика	66,4	71,7	60
Математика база	-	4,25	4
Литература	73	70,5	47
Физика	52	51	61
Химия	75	77,3	63,5
Биология	62,5	40	58
География	-	-	-
История	59,5	65,7	59,6
Обществознание	62,9	73,1	65,8
Английский язык	81	66,3	62,3
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-
Информатика	41,5	68	48,5

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

№	Предмет	2023 год		2024 год	
		% успеваемости	средний балл	% успеваемости	средний балл
1.	Математика	100	3,6	100	4,1
2.	Русский язык	100	4	100	4
3.	История	100	4,5	100	3,5
4.	Физика	100	3,2	100	3,5
5.	География	100	3,2	100	4
6.	Биология	100	3,5	100	4
7.	Химия	100	4,2	100	4,2
8.	Обществознание	100	3,8	100	4
9.	Английский язык	100	3,7	100	4,2
10.	Литература	100	4,9	100	3,75
11.	Информатика	100	3,2	100	3,8

В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Сведения о выпускниках-медалистах

Кол-во человек		золотые		серебряные	
кол.	%	кол.	%	кол.	%
2022					
4	18	4	18	-	-
2023					
9	39	3	13	6	26
2024					
		золото федеральное		серебро федеральное	
4	25	3	18	1	6

РАЗДЕЛ VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, организующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки каждого члена коллектива в образовательном пространстве школы.

В 2024 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Для её решения были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.

2. Обобщение внутришкольного опыта и освоение существующего передового педагогического опыта. Инициирование педагогического творчества.
3. Формирование ключевых компетенций учителя, переход к ценностному отношению к знаниям.
4. Обеспечение инновационного административного управления функционированием образовательного учреждения.
5. Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями. Оказание методической помощи учителям в подготовке обучающихся к ЕГЭ и к государственной итоговой аттестации в 9-м классе (ОГЭ).

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

- выполнение Федерального государственного образовательного стандарта НОО;
- реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.
- освоение оптимальных методик и технологий подготовки обучающихся к единому государственному экзамену и к основному государственному экзамену.
- организация и руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью педагогов и обучающихся.

На заседаниях школьных методических объединений и методического совета обсуждались следующие вопросы:

- повышение профессиональной компетентности педагога как основного условия формирования комфортной образовательной среды;
- повышение качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования;
- создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- организация мониторинга результативности образовательного процесса;
- анализ урока с позиций требований ФГОС НОО, ООО и СОО;
- методика работы с одаренными детьми;
- формы и методы итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности.

В течение 2024 года школьными методическими объединениями велась активная работа по реализации задач, обозначенных программой развития школы.

Работа **методического объединения учителей естественнонаучных дисциплин** проводилась в соответствии с планом работы на 2023 год. Тема, над которой работало методическое объединение: «Повышение качества образования посредством использования современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС».

Перед школьным методическим объединением учителей естественнонаучных дисциплин в 2024 году были поставлены следующие задачи:

- организовать участие педагогов в системе обмена опытом (изучение передового опыта учителей школы, города и края);
- усилить работу по освоению новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования школьников;
- создать условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП;
- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС;
- повысить компетентность педагогических кадров в вопросе по развитию функциональной грамотности;
- расширить возможности научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- продолжить работу с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Применение современных образовательных технологий в условиях инклюзивного обучения».

Повышение педагогического мастерства, участие в работе семинаров, наработки по теме самообразования, посещение уроков своих коллег помогает в профессиональной деятельности, наиболее качественно готовиться к урокам и внеклассным мероприятиям. В своей педагогической деятельности члены МО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет учителям повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий, добиваться гарантированных результатов деятельности учащихся.

В течение нескольких лет Свенцицкая Г.М. является председателем региональной предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по математике. Руководитель методического объединения Свенцицкая Г.М. в 2024-2025 учебном году была председателем жюри муниципального этапа и членом жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. Свенцицкая Г.М. работала в предметном жюри краевого этапа конкурса «Учитель года России – 2024».

Учителя школы широко делятся накопленным опытом не только на заседаниях МО, но и на страницах профессиональных сайтов, методических сборников, которые выпускает институт повышения квалификации. В 2024 году учителя школы приняли активное участие в тренировочных семинарах для учителей математики, работающих в 9-х и 11-х классах, круглых столах и вебинарах, которые проводились ФИПИ и СКИРО ПК и ПРО по предметам естественного цикла. Важно отметить тот факт, что все больше детей принимает участие в заочных и дистанционных олимпиадах (Учу.ру, Фоксфорд, Лига эрудитов, конкурс «Старт» и т.д.)

Методическое объединение учителей **начальных классов** в 2024 году работало по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Особое внимание в работе методического объединения уделялось повышению эффективности учебного процесса, совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение всего учебного года в целях роста педагогического мастерства учителей начальных классов практиковалось взаимопосещение уроков и обмен опытом.

Кроме того, опытные учителя (Березина Л.А., Леонова М.В., Дроздова О.В., Ульянова К.В.), выявляя затруднения в работе молодых специалистов, оказывали методическую помощь молодым учителям: Рулевой Ю.В., Беловой К.В., Швенк С.В., Кириенко Е.С.

Учителя начальной школы в своей работе использовали современные образовательные технологии деятельностного типа, накапливали и систематизировали дидактический материал, разрабатывали уроки с использованием ИКТ, видео и аудио записей. Педагоги применяли индивидуальный подход, работали над повышением качества обученности учащихся, работали над самообразованием в соответствии с выбранными темами.

Продолжилось многолетнее сотрудничество методического объединения учителей начальных классов и СГПИ. Студенты наблюдали первые дни ребенка в школе, давали уроки, проводили внеклассные мероприятия и психологические исследования. Учителя щедро делились своим педагогическим опытом. Учителя начальной школы посещали онлайн-семинары. Повысили свою квалификацию на курсах СКИРО ПК и ПРО следующие педагоги: Леонова М.В., Лукинова А.М., Ульянова К.В., Белова К.В., Рулева Ю.В.

В тесном сотрудничестве работали педагоги со школьным психологом Долгалевой Е.А. и логопедом Крашениниковой С.В. Эти специалисты профессионально осуществляли психолого-педагогическую и логопедическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

МО учителей начальных классов также работало над совершенствованием форм работы с одаренными детьми. Развивали у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности посредством участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня, накапливали опыт коллективных творческих дел.

Продолжилось многолетнее сотрудничество МО учителей начальных классов и учреждений культуры. Учащиеся начальной школы посещали СДДТ, краевой драматический театр; библиотеки города Ставрополя: детскую библиотеку им. И. Кашпурова, краевую библиотеку им. А.Е. Екимцева (филиал № 8 на ул. Семашко).

МО учителей начальных классов работало в 2024 году над выполнением следующих задач:

- повышение методического мастерства учителей начальных классов через внедрение в практическую работу проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- использование в работе учителей начальных классов современных образовательных технологий в сочетании с оптимальными традиционными методами, направленными на формирование компетентностей обучающихся и УУД;
- повышение эффективности каждого урока и уровня качества обученности учащихся;
- совершенствование адаптированных программ по работе со слабоуспевающими и детьми с ОВЗ;
- использование разнообразных форм работы, в том числе ИКТ при подготовке и проведении уроков, во внеурочной деятельности, планировании уроков с использованием деятельностных технологий;
- осуществление психолого-педагогической и логопедической поддержки слабоуспевающих учащихся;
- совершенствование форм работы с одарёнными детьми, развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, УУД.

Основной целью работы **методического объединения учителей общественных дисциплин** в 2024 году являлось: реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, создание условий, необходимых для реализации интеллектуальных и творческих способностей личности обучающегося, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

В рамках работы над методической темой учителем истории и обществознания Полухиной А.А. была проведена серия занятий в 9-11 классах с использованием элементов личностно-ориентированного подхода. Деятельность учащихся носила научно-исследовательский характер, в результате старшеклассники подготовили ряд творческих проектов по обществознанию на актуальные темы: «История моей семьи в истории России», «Современная политическая карта России». Работа была направлена на дальнейшее формирование у старшеклассников самостоятельности в поиске, обработке, анализе необходимой информации, умении работать в группе; на формирование патриотизма и гражданственности, лидерских качеств, самоанализа действий и поступков как своих, так и товарищей по творческой группе. Также Полухина А.А. в 2024 учебном году выступила в качестве тьютора индивидуальных проектов обучающихся 10 А класса.

Учитель географии Братчик Г.А. и учитель биологии Волкова О.А. в 2024 году вели активную внеклассную работу по подготовке детей к Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционным олимпиадам. Уделялось большое внимание творческой работе учащихся, проводились интегрированные уроки географии и истории. В течение года учителя активно использовали ЭОР и ЦОР, указанные в федеральном перечне, для организации самоподготовки обучающихся к ВПР, контрольным работам, для реализации программ внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2024 году работало над темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Исходя из темы работы, были определены следующие цели и задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их преподавания;
- повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе;
- совершенствование форм и методов обучения русскому языку и литературе на основе компетентного, деятельностного и личностного ориентированных подходов.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы состоит из 4 учителей. Все педагоги имеют высшее образование, значительный профессиональный опыт. Основным направлением деятельности учителей методического объединения следует считать работу по решению проблем повышения качества образования. Для этого необходимо: изучение теоретических аспектов данного вопроса, внедрение инновационных технологий как средства повышения интереса к предмету, активизация внеклассной работы по предметам филологического

цикла, диагностика деятельности всех школьных звеньев, оказывающих влияние на качество образования.

В течение 2024 года учителями МО русского языка и литературы была проделана следующая работа:

- составлены рабочие программы по предметам;
- организована подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам (консультации, пробные работы, практикумы);
- все педагоги осваивают работу с информационными ресурсами при подготовке и проведении уроков русского языка и литературы по различным темам;

Развивая интерес учащихся к русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности, учителя подготовили учащихся к участию во многих городских и краевых мероприятиях.

В 2024 году состав **методического объединения учителей иностранного языка** был представлен 7 учителями: 5 учителей английского языка, 1 учитель французского языка, один учитель немецкого языка. Два учителя иностранного языка имеют высшую квалификационную категорию.

Тема, над которой работает МО учителей иностранного языка: «Современные подходы к преподаванию иностранных языков в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО».

За истекший период было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых обсуждались вопросы методики и практики преподавания иностранных языков. Преподаватели знакомились с новинками в области методической литературы, анализировали спектр проблем методического характера. На заседаниях методического объединения заслушивались сообщения учителей теоретического характера по избранной ими проблеме.

I. Научно-методическое обеспечение методического процесса.

В рамках этого блока проводились следующие мероприятия:

- утверждение правовых документов и плана работы МО;
- разработка и утверждение рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО;
- утверждение тематического планирования, графика контрольных работ;
- разработка системы мер по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по иностранным языкам;
- подготовка учащихся к проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

II. Управление научно-методической работой.

С целью эффективного управления научно-методической работой:

- определены цели и задачи научно-методической, исследовательской и экспериментальной работы; участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам;
- оказывалась своевременная помощь молодым специалистам;
- проанализирована работа молодых специалистов, их адаптация к условиям работы в школе с углубленным изучением английского языка.

III. Учебная деятельность

- проведены входные контрольные работы по иностранным языкам с целью диагностирования уровня знаний обучающихся по различным видам речевой деятельности;
- в выпускных классах регулярно проводились репетиционные ЕГЭ и ОГЭ с целью выявления уровня владения стратегиями выполнения заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ

IV. Повышение профессионального мастерства педагогов

Все педагоги методического объединения в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения обновленных ФГОС.

V. Организация научно-исследовательской и творческой работы с учащимися

Для реализации поставленных задач в рамках этого блока организовано участие учащихся школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам; организовано сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Эффективная работа МО подтверждается конечными результатами деятельности: прохождением программного материала, показателями качества усвоения учебного материала, общим уровнем организации УВП, участием в методической работе школы. Однако, анализ итогов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку показал, что учителям МО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

О высоком профессионализме учителей МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя свидетельствует активное участие педагогов школы в работе образовательных структур города и края; в конкурсах профессионального мастерства, различных образовательных проектах.

Воронина Н.В., директор школы, – член предметного жюри на краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015», «Учитель года России – 2017» «Учитель года России – 2024»; член экспертного совета при СКИРО ПК и ПРО по проведению экспертизы заявок образовательных организаций о признании организации краевой инновационной площадкой; является представителем работодателя в составе государственной экзаменационной комиссии Ставропольского государственного педагогического института.

Свенцицкая Г.М., учитель математики, – руководитель городского методического объединения учителей математики, член предметного жюри по математике (муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников), член большого жюри на городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель России – 2014», член предметного жюри на краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2014», «Учитель года России – 2015», «Учитель года России – 2016», «Учитель года России – 2017», «Учитель года – 2018», член предметного жюри на краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020», «Учитель года России – 2022», «Учитель года России – 2023», «Учитель года России – 2024».

Она является председателем предметной комиссии Ставропольского края по математике для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования.

Привлекались учителя школы для работы предметного жюри городского этапа Всероссийской олимпиады школьников. Свенцицкая Г.М. в течение многих лет является председателем жюри муниципального и регионального этапов олимпиады.

Учителя школы широко делятся накопленным опытом не только на заседаниях МО, но и на страницах профессиональных сайтов, методических сборников, которые выпускает институт повышения квалификации. Они принимают активное участие в конференциях и круглых столах, рассказывая о своей работе.

Для улучшения качества прохождения Итоговой аттестации третий год ведущие учителя города проводили открытые консультации с мотивированными учащимися 11-х классов по отработке решений заданий второй части ЕГЭ. Ежемесячно Свенцицкая Г.М. проводила занятия по работе с заданием 17 ЕГЭ (профиль), а ученики 11 класса посещали занятия в других школах.

Майорова Т.В., руководитель школьного методического объединения учителей иностранного языка, – эксперт по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ в СК с 2016 по 2024 год.

Манвелян Н.С., учитель английского языка, – эксперт по проверке работ ОГЭ в СК с 2016 по 2024 год.

Педагоги школы принимают участие в различных **конкурсах** профессионального мастерства.

Директор школы Воронина Наталья Владимировна стала победителем краевого конкурс «Директор школы Ставрополья – 2016», лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы – 2017».

В 2016 году учитель английского и французского языков МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя Андриянова П.И. стала победителем городского и краевого этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2016» в номинации «Педагогический дебют», в 2017 году Андриянова П.И. – лауреат Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют - 2017» (апрель 2017 г., Москва); в 2020 году – победитель городского и краевого этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» в номинации «Лучший учитель».

Команда МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя (Свенцицкая Галина Магомедовна и Малахова Наталья Михайловна) участвовала в финале профессионального конкурса «Учитель будущего», который проходил в Санкт-Петербурге в марте 2021 года. Команда МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя (Воронина Н.В., Свенцицкая Г.М., Авакян А.С., Андриянова П.И.) – участник

полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагианы образования. Школа» (ноябрь 2021 – март 2022).

6 сентября 2022 года коллектив нашей школы стал участником федеральной программы «Госпитальные школы России» и получил статус региональной инновационной образовательной площадки.

В 2023/24 учебном году в госпитальной школе обучались 24 человека с 1 по 10 класс (возрастающим итогом с сентября по апрель): 1 кл. – 3 чел., 2 кл. – 3 чел., 3 кл. – 1 чел., 4 кл. – 1 чел., 5 кл. – 1 чел., 6 кл. – 2 чел., 7 кл. – 2 чел., 8 кл. – 4 чел., 9 кл. – 5 чел., 10 кл. – 2 чел.).

В 2024-2025 учебном году в школе при больнице работают 14 педагогов школы: 1 тьютор, 12 учителей (10 предметников и 2 учителя начальных классов) и 1 педагог дополнительного образования (в прошлом учебном году – 10 чел.).

Помимо педагогов МБОУ СОШ №42, в госпитальной школе трудятся лучшие учителя города и края, специалисты сферы дополнительного образования г. Ставрополя. Привлечение внешних ресурсов стало возможным благодаря обобщению опыта работы площадки на городском и региональном уровне: в июне 2023 г. Малахова Н.М. приняла участие в заседании коллегии министерства образования Ставропольского края «Формирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»; в августе 2023 года Воронина Н.В. представила опыт работы региональной инновационной площадки на семинаре руководителей образовательных организаций г. Ставрополя в рамках августовской конференции, где педагоги города были приглашены к сотрудничеству.

С сентября 2023 года в госпитальной школе заработали лучшие учителя Общероссийской общественной организации лидеров образования в Ставропольском крае, педагоги из краевого клуба «Учитель года» (В.Г. Маткин, О.А. Бурба и др.).

Со второй учебной четверти в рамках социального партнерства с Центром дополнительного образования «Лидер» г. Ставрополя в больнице еженедельно проводятся занятия: Г.В. Тимошенко учит ребят технике умственной работы, Л.А. Колесниченко и С.А. Салмова привлекли детей, увлекающихся точными науками, К. Славиковская реализует гуманитарное направление, Н.В. Мостакова – творческое.

Обобщив опыт сотрудничества, 21-22 марта 2024 года школа приняла участие в XIV Педагогических чтениях флагманской и региональных площадок проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» «Методология персонализации образования ребенка, нуждающегося в длительном лечении в медицинской организации. Карта индивидуальных особых потребностей и индивидуальная программа обучения». Директор школы Н.В. Воронина представила опыт работы региональной площадки Ставропольского края «Привлечение внешних ресурсов для эффективной организации внеурочной деятельности в госпитальной школе».

Госпитальные педагоги постоянно повышают свою квалификацию: в 2024 учебном году 2 педагога (Авакян А.С., Белова К.В.) прошли курсы по программе дополнительного профессионального образования «Голос, интонация, техника речи как средства эффективной коммуникации госпитального педагога с ребенком и его семьей».

Успехи госпитальных педагогов МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя отмечены на федеральном уровне: тьютор Н.М. Малахова стала призером всероссийского конкурса «Учитель года-2023» в специальной номинации «За творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении в детских больницах».

РАЗДЕЛ VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 42 Г. СТАВРОПОЛЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	692

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	321 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 чел. / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. / 10.94%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	561 чел. / 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	156 чел. / 22,5%

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	46 чел. / 6,6%
1.19.2	Федерального уровня	21 чел. / 3%
1.19.3	Международного уровня	10 чел. / 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	379 чел. / 54,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел. / 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 чел. / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 чел. / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. / 29%
1.29.1	Высшая	13 чел. / 29%
1.29.2	Первая	0 чел. / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	13 чел. / 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел. / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. / 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	15 чел. / 33%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел. / 64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	692/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,48 кв. м

РАЗДЕЛ VIII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе образовательной организации:

- развивается современная образовательная среда с эффективным применением информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- совершенствуется внутришкольная система оценки качества образования;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук;

- успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены;
- продолжается работа по обучению детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;
- с сентября 2022 года МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя работает как Региональная площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем», госпитальная школа функционирует в ГБУЗ Ставропольского края «Краевая детская клиническая больница» (з отделении гематологии и детской онкологии);
- совершенствуется система работы классных руководителей, активизируется участие обучающихся в социальных акциях, внеклассных мероприятиях, ориентированных на нравственное и патриотическое воспитание школьников;
- расширяются формы взаимодействия с родителями через электронный журнал, дневник;
- положительная динамика количества обучающихся;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учреждениях высшего профессионального образования.

Школа в 2024 году была в основном укомплектована педагогическими кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров практической направленности, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы с молодыми специалистами, методические советы, деятельность предметных методических объединений – все это является методической поддержкой для учителей, способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Основные задачи школы на 2025 год:

- осуществить переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития школы;
- обеспечить стабильность положительных результатов качества образования обучающихся;
- продолжить реализацию федерального проекта «Информатизация системы образования»;
- обеспечить условия сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по направлению «Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении», детальное изучение системы МЭО и её применение, а также работа в направлении дополнительного образования детей, находящихся на длительном лечении.

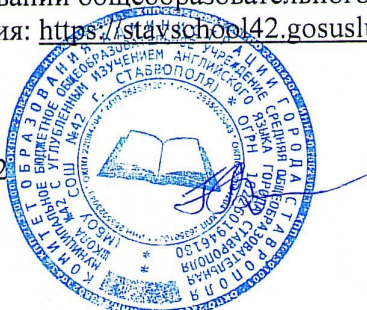
Самообследование проведено комиссией в составе:

Воронина Н.В. – директор школы;
 Авакян А.С. – зам. директора по УВР;
 Дзюбан О.И. – зам директора по УВР;
 Михайличенко О.В. – зам. директора по ВР;
 Манвелян Н.С. – зам. директора по УВР;
 Лукинова Л.В. – зав. библиотекой
 Леонова М.В. – председатель профсоюзной организации школы.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя (протокол № 5 от 07.04.2025 г.).

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://stayschool42.gosuslugi.ru/>

Директор МБОУ СОШ № 42
 г. Ставрополя



Н.В. Воронина