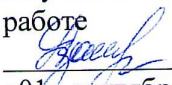


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
 О.И. Дзюбан  
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №42  
г. Ставрополя  
 Н.В. Воронина  
Приказ № 145-ОД  
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

9 класс

(ФГОС ООО)

2023-2024 учебный год

Составлена на основе  
Авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В. Академический учебник  
немецкого языка для 7 кл., издание: 10-е изд. - М.: Издательство «Просвещение»,  
2019

Программу составил:  
Майстренко Е.А.

учитель иностранных языков  
МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### I. Личностные результаты:

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

- языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### III. Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной

догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.* В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,
- столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Учебник содержит краткий курс повторения «После летних каникул», который не входит в основной перечень глав.

Материал учебника объединён в 6 глав:

Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (Что мы называем своей Родиной?)

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (Лицо города - визитная карта страны)

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?)

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (В деревне тоже много интересного)

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? (Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?)

Kapitel VI. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле живет здоровый дух!

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
	<b>Wiederholungskurs Повторение</b>	<b>3</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Летние каникулы .	1	
2	Каникулы моих сверстников.	1	
3	Германия.	1	
	<b>Тема 1. Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем своей Родиной?</b>	<b>10</b>	-формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей; -воспитание у обучающихся, воспитанников интернациональных
4	Входная контрольная работа	1	
5	Что такое Родина. Моя Родина.	1	
6	Дети в Европе.	1	
7	Проект на тему «Дети в Европе».	1	
8	Дети в Европе доклады	1	
9	Горжусь своей Родиной	1	

10	Знакомство с Австрией, Швейцарией.	1	чувств; -формирование
11	Дом это часть Родины	1	гуманистического
12	Ландшафты.	1	отношения к
13	Я затрудняюсь ответить где моя Родина	1	окружающему миру и людям.
	<b>Тема 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города - визитная карта страны</b>	<b>6</b>	-воспитать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям;
14	Мой город.	1	-воспитать уважения к
15	Города Германии	1	окружающим людям из
16	Москва. Города России	1	другой страны.
17	Моя Родина. Обобщение.	1	
18	К/р	1	
19	Анализ к/р	1	
	<b>Тема 3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?</b>	<b>14</b>	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
20	Знаменитые города.	1	инициирование ее
21	Москва. Города Золотого кольца.	1	обсуждения,
22	Города.	1	высказывания
23	Лицо города визитная карточка страны.	1	учащимися своего
24	Движение в современном городе.	1	мнения по ее поводу,
25	Ориентировка в городе	1	выработки своего к ней
26	Из истории автомобиля.	1	отношения.
27	Поездка на автомобиле.	1	
28	Средства передвижения.	1	
29	Средства передвижения.	1	
30	Праздники. Новый Год и Рождество.	1	
31	Праздники в Германии	1	
32	К/р	1	
33	Анализ к/р	1	
	<b>Тема 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне тоже много интересного.</b>	<b>11</b>	-воспитывать уважение к труду жителей деревни, эстетическое восприятие.
34	В деревне есть много интересного.	1	
35	Сельские животные.	1	
36	Сельскохозяйственные машины	1	
37	Сельская молодёжь. Жизнь в	1	



	деревне.		
38	Жизнь в деревне	1	
39	Что есть интересного в деревне	1	
40	Жизнь в селе.	1	
41	Весна в деревне.	1	
42	Летние каникулы в деревне.	1	
43	Мой город село в будущем.	1	
44	В деревне.	1	
	<b>Тема 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder? Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?</b>	<b>12</b>	-воспитывать бережное отношение и любовь к окружающей среде, желание заботиться о ней;
45	Охрана окружающей среды.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
46	Охрана окружающей среды.	1	интеллектуальных игр.
47	Природа и животные в опасности.	1	
48	Природа в опасности.	1	
49	Мой край.	1	
50	Охрана окружающей среды.	1	
51	Контрольная работа	1	
52	Анализ контрольной работы	1	
53	Охрана окружающей среды. Доклад.	1	
54	Охрана окружающей среды. Доклад.	1	
55	Защита окружающей среды в нашем городе.	1	
56	Вместе мы сохраним природу.	1	
	<b>Тема 6. Im gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле живет здоровый дух!</b>	<b>12</b>	воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.
57	В здоровом теле здоровый дух.	1	
58	Игра викторина.	1	
59	Виды спорта.	1	
60	Олимпийские игры.	1	
61	Спорт важен.	1	
62	Здоров ли ты?	1	
63	В здоровом теле здоровый дух.	1	
64	Занятия спортом.	1	
65	Спорт в нашей жизни.	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1	

68	Обобщающий урок.	1	
Итого		68/68	