



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 О.И. Дзюбан
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №42
г. Ставрополя
 Н.В. Воронина
Приказ № 145-ОД
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

8 класс

(ФГОС ООО)

2023-2024 учебный год

Составлена на основе
Авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В., Санниковой Л.М.
Академический учебник немецкого языка для 6 кл., издание: 9-е изд. - М.:
Издательство «Просвещение», 2016

Программу составил:
Майстренко Е.А.
учитель иностранных языков
МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

-составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

Языковая компетенция

-владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка.

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Компенсаторная компетенция:

—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

—умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

—умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

в физической сфере:

—стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
 - адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
 - представления родной страны и культуры на иностранном языке;
 - оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Kapitel I: SCHULANFANG. 1ST ER UBERALL GLEICH (Начало учебного года

Kapitel II: Draussen ist Blätterfall (На улице листопад)

Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN . WIE SIND SIE? (Немецкие школы. Какие они?)

Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN. (Что делают наши немецкие друзья в школе?)

Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES! (Свободное время-досуг и увлечения)

Kapitel VI: Klassenfahrten durch Deutschland. 1st Das nicht toll?! (Поездка с классом по Германии. Как это здорово!)

Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL! (В конце учебного года – весёлый карнавал!)

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество о часов | Ключевые воспитательные задачи |
|-------|--|-----------------------|---|
| | Wiederholungskurs/ Повторение | 4 | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 1 | Здравствуй школа. Описание немецкого города. | 1 | |
| 2 | Описание немецкого города с использованием знакомой лексики | 1 | |
| 3 | Развитие навыков диалогической речи. Встреча в городе. | 1 | |
| 4 | Обобщение сведений за курс 7 класса | 1 | |
| 5 | <u>Тема 1. SCHULANFANG. 1ST ER UBERALL GLEICH /Начало учебного года</u> Введение новых лексических единиц по теме «Школа». | 6 | |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | |
| 7 | Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | |
| 8 | Развитие грамматических навыков Perfekt. | 1 | |
| 9 | Закрепление темы Perfekt с помощью упражнений. | 1 | |
| 10 | Диалогическая речь на тему Начало учебного года. | 1 | |
| 11 | Аудирование по теме «Школа». Развитие навыков диалогической речи | 1 | |
| 12 | <u>Тема 2. Draussen ist Blätterfall На улице листопад .</u> Прекрасное время года. Осень. | 5 | -создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию и развитию творческого потенциала; -воспитывать любовь и доброе отношение к природе. |
| 13 | Погода осенью.Овощи и фрукты. | 1 | |
| 14 | Осень. Диалогическая речь. | 1 | |
| 15 | Осень.Чтение текстов. | 1 | |
| 16 | К/р | 1 | |
| 17 | Анализ к/р | 1 | |
| 18 | <u>Тема 3. Draussen ist Blätterfall На улице листопад.</u> Продолжение. Мысли об осени. | 4 | -включение в урок игровых процедур, |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 19 | Осень мое любимое время года. | 1 | которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. |
| 20 | Осенний салат. | 1 | |
| 21 | Времена года. Диалоги. | 1 | |
| 22 | Времена года. Чтение текстов. | 1 | |
| 23 | Тема 4. DEUTSCHE SCHULEN . WIE SIND SIE? Немецкие школы. Какие они? | 8 | |
| 24 | Устная речевая практика по теме «Школа». | 1 | |
| 25 | Школа в сентябре. | 1 | |
| 26 | Школы в Германии | 1 | |
| 27 | Строим новую школу. | 1 | |
| 28 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа». | 1 | |
| 29 | Рассказы о школе. | 1 | |
| 30 | Рождественские каникулы в родном городе. | 1 | |
| 31 | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 | |
| 32 | <u>Тема 5. WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN. Что делают наши немецкие друзья в школе?</u> | 8 | |
| 33 | Немецкие школы. Практика устной речи по теме «Школа». | 1 | |
| 34 | Школьные предметы | 1 | |
| 35 | Простое прошедшее время. | 1 | |
| 36 | Аудирование. Что наши немецкие друзья делают в школе. | 1 | |
| 37 | Чтение текстов с полным пониманием содержанием. | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 38 | Устная речь по теме «Наши немецкие друзья». | 1 | |
| 39 | Диалогическая речь. «Который час», «Расписание уроков». | 1 | |
| 40 | Любимый школьный предмет. | 1 | |
| | <u>Тема 6. FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES! Свободное время-досуг и увлечения</u> | 9 | - выявить интересы школьников в свободное время; |
| 41 | Введение лексики по теме Распорядок дня. | 1 | -привлечение внимания школьников к |
| 42 | Предлоги с дательным падежом. | 1 | ценностному аспекту |
| 43 | Типы склонения существительных. | 1 | изучаемых на уроках |
| 44 | Чтение текстов по теме Распорядок дня. | 1 | явлений, организация их |
| 45 | Монолог по теме Мой распорядок дня. | 1 | работы с получаемой на |
| 46 | Введение в тему «Классные поездки по Германии». | 1 | уроке социально |
| 47 | Один день из нашей жизни. | 1 | значимой информацией |
| 48 | Контрольная работа | 1 | – инициирование ее |
| 49 | Анализ контрольной работы | 1 | обсуждения, |
| | | | высказывания |
| | | | учащимися своего |
| | | | мнения по ее поводу, |
| | | | выработки своего к ней |
| | | | отношения. |
| | <u>Тема 7. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist Das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</u> | 9 | - воспитывать |
| | | | самостоятельность, |
| | | | любопытность, |
| | | | сообразительность, |
| | | | умение слышать и |
| | | | слушать друг друга; |
| 50 | Введение новых лексических единиц по теме «Классные поездки по Германии». | 1 | - воспитывать интерес к |
| 51 | Советы тем, кто собирается в путешествие. | 1 | познанию, активность, |
| 52 | Устная речь по теме Классные поездки. | 1 | организованность; |
| 53 | Устная речь на основе прочитанного.Текст про поездку. | 1 | - расширять знания о |
| 54 | Perfekt. Глаголы движения и изменения состояния. | 1 | стране; |
| 55 | Диалогическая речь. Классные поездки. | 1 | воспитывать толерантно |
| 56 | Контрольная работа | 1 | е отношение к людям |
| 57 | Анализ контрольной работы | 1 | разных национальных |
| 58 | Урок игротека «Путешествие по Германии». | 1 | принадлежностей. |
| | <u>Тема 8. AM ENDE DES</u> | 10 | -поощрение педагогов, |

| | | | |
|-------|---|-------|--|
| | <u>SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL! В конце учебного года – весёлый карнавал!</u> | | оправданно использующих на уроках информационно коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами. |
| 59 | Введение в тему «Конец учебного года» | 1 | |
| 60 | Образование будущего времени | 1 | |
| 61 | Устная речь. Конец учебного года. | 1 | |
| 62 | Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | |
| 63 | Лексико-грамматический практикум | 1 | |
| 64 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 65 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | |
| 66 | Монологическая речь. Занятие в школе. | 1 | |
| 67 | Повторение Perfekt | 1 | |
| 68 | Презентация учащимися своих достижений в 8 классе. | 1 | |
| Итого | | 68/68 | |