


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 О.И. Дзюбан
«01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №42
г. Ставрополя
 Н.В. Воронина
Приказ № 145-ОД
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

11 класс

(ФГОС ООО)

2023-2024 учебный год

Составлена на основе
Авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В.,
Академический учебник немецкого языка для 9 кл., - М.: Издательство
«Просвещение», 2013

Программу составил:
Майстренко Е.А.

учитель иностранных языков
МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями:

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней,

основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Учебник содержит краткий курс повторения *Wiederholungskurs*

«Ferien, ade!» Прощайте, каникулы!, который не входит в основной перечень глав.

I. Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Эти вещи совместимы?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
	Вводный модуль. Ferien, ade! Прощайте, каникулы!	7	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1	
2	Каникулы в	1	

	Германии		-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	Мои летние каникулы	1	
4	Система школьного образования в Германии	1	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Домашнее чтение	1	
7	Повторение	1	
	Тема 1. Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? Каникулы и книги. Эти вещи совместимы?	23	
8	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	
9	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1	
10	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1	
11	«Горький шоколад» .М. Преслер	1	
12	Повторение	1	
13	Комиксы, их смысл	1	
14	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной	1	

	книги		
15	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1	
16	Книги, которые я читаю	1	
17	Повторение	1	
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере (аудирование)	1	
19	Как создаются книги? Пассив	1	
20	Пассивный залог	1	
21	Зачем мы читаем книги?	1	
22	О чтении на уроке немецкого языка.	1	
23	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1	
24	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
25	Контрольная работа № 1 «Каникулы и книги»	1	
26	Интересные сведения из издательств	1	
27	Творчество Г. Гейне	1	
28	Домашнее чтение	1	
29	Домашнее чтение	1	
30	Резервный урок	1	
	Тема 2. Die	22	-использование воспитательных

	heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь. Какие у нее проблемы?		возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
31	Молодежные субкультуры	1	
32	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	
33	Стремление к индивидуальности	1	
34	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	
35	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1	
36	Повторение	1	
37	Молодежь в Германии	1	
38	Проблемы молодежи / мои проблемы	1	
39	Насилие. Работа над грамматикой	1	
40	Насилие. Работа над грамматикой	1	
41	Телефон доверия для молодежи в Германии	1	
42	Повторение	1	
43	Конфликты ме-	1	

	жду детьми и родителями		
44	Мечты наших детей. Повторение	1	
45	Промежуточная самостоятельная работа	1	
46	Современная немецкая юношеская литература	1	
47	Проблемы молодёжи	1	
48	Отцы и дети	1	
49	Домашнее чтение	1	
50	Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию.	1	
51	Контрольная работа №2 «Проблемы молодежи»	1	
52	Резервный урок	1	
	Тема 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	21	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда, формирование позитивного отношения к труду.
53	Система образования в Германии. Типы школ	1	
54	Организация производствен-	1	

	ной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии		
55	Поиск рабочего места выпускниками школ	1	
56	Наиболее популярные профессии в Германии	1	
57	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	
58	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	
59	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	
60	Планы школьников на будущее	2	
61	Планы школьников на будущее	2	
62	Сельскохозяйственные профессии	1	
63	Что важно при выборе профессии?	1	
64	Мои планы на будущее	1	
65	Использование роботов в различных сферах деятельности	1	
66	Повторение. Нелегкий путь в мир взрослых	1	
67	Контрольная	1	

	работа №3		
68	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1	
69	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1	
70	Домашнее чтение	1	
71	Домашнее чтение	1	
	Тема 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	31	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса учащихся к различным средствам массовой информации; - воспитание информационной культуры личности и медиаобразование; - расширение социального информационного пространства и картины мира; - воспитание критического отношения к медиапродуктам (компьютерным играм, фильмам), изучение экранных искусств; - социализация подростков средствами интернет-технологий; - формирование ценностных ориентаций.
72	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	
73	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	
74	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
75	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	
76	Телевидение как самое популярное средство	1	

	массовой информации		
77	Телевидение: «за» и «против»	1	
78	Компьютер и его место в жизни молодежи	1	
79	Интернет как помощник в учебе	1	
80	Интернет за и против		
81	Радио	1	
82	Школьная газета - СМИ в школе	1	
83	Написание школьной газеты		
84	Роль средств СМИ в нашей жизни	1	
85	Повторение	1	
86	Мнения различных людей о СМИ	1	
87	Мнения учеников. Доклады.		
88	Друзья по переписке	1	
89	Письмо другу	1	
90	Итоговая контрольная работа	1	
91	Анализ итоговой контрольной работы	1	
92	Культура чтения в Германии и России	1	
93	Культура чтения в	1	

	Германии и России		
94	Домашнее чтение	1	
95	Домашнее чтение	1	
96	Развитие диалогической речи	1	
97	Диалоги	1	
98	Обобщающее повторение за курс 11 класса	1	
99	Презентации на тему Мой выбор профессии.	1	
100	Планы на будущее.	1	
101	Советы друг другу.	1	
102	Резервный урок.	1	
Итого		102/102	