


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
 О.И. Дзюбан
«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №42
г. Ставрополя
 Н.В. Воронина
Приказ № 186-ОД
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

8 класс

(ФГОС ООО)

2024-2025 учебный год

Составлена на основе
Авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В., Санниковой Л.М.
Академический учебник немецкого языка для 6 кл., издание: 9-е изд. - М.:
Издательство «Просвещение», 2016

Программу составил:
Майстренко Е.А.

учитель иностранных языков

МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

-умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров;

-написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

-составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

Языковая компетенция

-владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка.

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Компенсаторная компетенция:

—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

—умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

—владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

—умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

—готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

—достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

в физической сфере:

—стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание учебного предмета, курса

Kapitel I: SCHULANFANG. 1ST ER UBERALL GLEICH (Начало учебного года

Kapitel II: Draussen ist Blätterfall (На улице листопад)

Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN . WIE SIND SIE? (Немецкие школы. Какие они?)

Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN. (Что делают наши немецкие друзья в школе?)

Kapitel V: FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES! (Свободное время-досуг и увлечения)

Kapitel VI: Klassenfahrten durch Deutschland. 1st Das nicht toll?! (Поездка с классом по Германии. Как это здорово!)

Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL! (В конце учебного года – весёлый карнавал!)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
	Wiederholungskurs/ Повторение	4	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1	Здравствуй школа. Описание немецкого города.	1	
2	Описание немецкого города с использованием знакомой лексики	1	
3	Развитие навыков диалогической речи. Встреча в городе.	1	
4	Обобщение сведений за курс 7 класса	1	
5	<u>Тема 1. SCHULANFANG. 1ST ER UBERALL GLEICH /Начало учебного года</u> Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	6	
6	Входная контрольная работа	1	
7	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
8	Развитие грамматических навыков Perfekt.	1	
9	Закрепление темы Perfekt с помощью упражнений.	1	
10	Диалогическая речь на тему Начало учебного года.	1	
11	Аудирование по теме «Школа». Развитие навыков диалогической речи	1	
12	<u>Тема 2. Draussen ist Blätterfall</u> <u>На улице листопад .</u>	5	-создать благоприятную психоэмоциональную

	Прекрасное время года. Осень.		атмосферу, способствующую раскрытию и развитию творческого потенциала; -воспитывать любовь и доброе отношение к природе.
13	Погода осенью.Овощи и фрукты.	1	
14	Осень. Диалогическая речь.	1	
15	Осень.Чтение текстов.	1	
16	К/р	1	
17	Анализ к/р	1	
18	<u>Тема 3. Draussen ist Blätterfall</u> <u>На улице листопад.</u> Продолжение. Мысли об осени.	4	
19	Осень мое любимое время года.	1	
20	Осенний салат.	1	
21	Времена года. Диалоги.	1	
22	Времена года.Чтение текстов.	1	
23	Тема 4. DEUTSCHE SCHULEN . WIE SIND SIE? Немецкие школы. Какие они?	8	
24	Устноречевая практика по теме «Школа».	1	
25	Школа в сентябре.	1	
26	Школы в Германии	1	
27	Строим новую школу.	1	
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа».	1	
29	Рассказы о школе.	1	
30	Рождественские каникулы в родном городе.	1	
31	Контрольная работа по теме «Школа»	1	
32	<u>Тема 5. WAS UNSERE</u> <u>DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN</u>	8	-организация шефства

	<u>DER SCHULE MACHEN. Что делают наши немецкие друзья в школе?</u>		мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
33	Немецкие школы. Практика устной речи по теме «Школа».	1	
34	Школьные предметы	1	
35	Простое прошедшее время.	1	
36	Аудирование. Что наши немецкие друзья делают в школе.	1	
37	Чтение текстов с полным пониманием содержанием.	1	
38	Устная речь по теме «Наши немецкие друзья».	1	
39	Диалогическая речь. «Который час», «Расписание уроков».	1	
40	Любимый школьный предмет.	1	
	<u>Тема 6. FREIZEIT... WAS GIBT'S DA ALLES! Свободное время-досуг и увлечения</u>	9	- выявить интересы школьников в свободное время; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
41	Введение лексики по теме Распорядок дня.	1	
42	Предлоги с дательным падежом.	1	
43	Типы склонения существительных.	1	
44	Чтение текстов по теме Распорядок дня.	1	
45	Монолог по теме Мой распорядок дня.	1	
46	Введение в тему «Классные поездки по Германии».	1	
47	Один день из нашей жизни.	1	
48	Контрольная работа	1	
49	Анализ контрольной работы	1	
	<u>Тема 7. Klassenfahrten durch Deutschland. 1st Das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</u>	9	- воспитывать самостоятельность, любознательность, сообразительность, умение слышать и слушать друг друга; - воспитывать интерес к познанию, активность, организованность; - расширять знания о
50	Введение новых лексических единиц по теме «Классные поездки по Германии».	1	
51	Советы тем, кто собирается в путешествие.	1	

52	Устная речь по теме Классные поездки.	1	стране; воспитывать толерантно е отношение к людям разных национальных принадлежностей.
53	Устная речь на основе прочитанного. Текст про поездку.	1	
54	Perfekt. Глаголы движения и изменения состояния.	1	
55	Диалогическая речь. Классные поездки.	1	
56	Контрольная работа	1	
57	Анализ контрольной работы	1	
58	Урок игротека «Путешествие по Германии».	1	
	<u>Тема 8. AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL! В конце учебного года – весёлый карнавал!</u>	10	
59	Введение в тему «Конец учебного года»	1	
60	Образование будущего времени	1	
61	Устная речь. Конец учебного года.	1	
62	Чтение с пониманием основного содержания.	1	
63	Лексико-грамматический практикум	1	
64	Итоговая контрольная работа	1	
65	Анализ итоговой контрольной работы	1	
66	Монологическая речь. Занятие в школе.	1	
67	Повторение Perfekt	1	
68	Презентация учащимися своих достижений в 8 классе.	1	
Итого		68/68	