

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
 О.И. Дзюбан  
«02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №42  
г. Ставрополя  
Н.В. Воронина  
Приказ № 186-ОД  
от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

5 класс

(ФГОС ООО)

2024-2025 учебный год

Составлена на основе:

авторской программы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Рабочие программы Предметная линия учебников М.М. Аверина 5—11 классы - М.:  
Издательство «Просвещение», 2020.

Программу составил:  
Майстренко Е.А.

учитель иностранных языков

МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя

. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;\_

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

#### **письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;

-писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

•**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

•**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

2. Содержание учебного предмета, курса

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» «Большая перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Глава 3. Животные/Tiere

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Большая перемена/Große Pause

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
	<b>Тема 1. Kennenlernen Знакомство</b>	<b>9</b>	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя ; привитие интереса к истории, традициям своей страны, так и стран изучаемого языка; - воспитание интереса к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке.
1	Знакомство. Приветствие. Прощание.	1	
2	Алфавит. Умлауты.	1	
3	Буквосочетание.	1	
4	Основные правила чтения.	1	
5	Личные местоимения	1	
6	Спряжение слабых глаголов	1	
7	Вопросительные слова	1	
8	Порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	1	
9	Порядок слов в вопросе. Вопросы с вопросительным словом.	1	
	<b>Тема 2. Meine Klasse Мой класс</b>	<b>8</b>	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10	Числительные от 1 до 12	1	
11	Числительные от 13 до 19	1	
12	Числительные от 20 до 90	1	
13	Определенные артикли.	1	
14	Рассказ о себе	1	
15	Рассказ о друге	1	
16	Контрольная работа №1	1	
17	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Тема 3. Tiere Животные</b>	<b>13</b>	-воспитывать умение

18	Неопределенные артикли.	1	выслушивать ответы товарищей, бережно относиться к животным.	
19	Притяжательные местоимения.	1		
20	Цвета	1		
21	Времена года	1		
22	Двенадцать месяцев	1		
23	Винительный падеж	1		
	<b>Маленькая перемена/Kleine Pause</b>			-воспитывать интерес к познанию, активность, организованность.
24	Множественное число существительных.	1		
25	Континенты и части света.	1		
26	Мой день в школе.	1		
27	Дни недели	1		
28	Время суток	1		
29	Спряжение сильных глаголов	1		
30	Три формы глаголов	1		
	<b>Тема 4. Mein Schultag Мой день в школе</b>	<b>4</b>	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
31	Распорядок дня. Время.	1		
32	Контрольная работа №2	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
34	Типы немецких школ.	1		
	<b>Тема 5. Hobbys Хобби</b>	<b>6</b>	- способствовать развитию самостоятельности школьников; -формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.	
35	Предлоги um, von ... bis.	1		
36	Расписание уроков.	1		
37	Хобби.	1		
38	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1		
39	Модальный глагол können.	1		
40	Модальный глагол müssen	1		
	<b>Тема 6. Meine Familie Моя семья</b>	<b>8</b>	применение на уроке	

41	Введение новых лексических единиц по теме «Семья»	1	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи.
42	Моя семья. Чтение текста.	1	
43	Спряжение глагола haben	1	
44	Родственные связи.	1	
45	Члены семьи.	1	
46	Описание фотографии.	1	
47	Рассказ о своей семье.	1	
48	Рассказ о животном.	1	
	<b>Тема 7. Was kostet das? Сколько это стоит?</b>	<b>11</b>	- содействовать трудовому воспитанию учащихся; - влиять на профессиональное самоопределение.
49	Профессии.	1	
50	Диалоги на тему «Профессии»	1	
51	Профессии мужского и женского рода.	1	
52	Покупки.	1	
53	Называем цену.	1	
54	Диалог в магазине	1	
55	Контрольная работа №3	1	
56	Анализ контрольной работы	1	
57	Словообразование.	1	
58	Карманные деньги	1	
59	Дифтонги	1	-поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.
	<b>Большая перемена/Große Pause</b>	<b>9</b>	
60	Большая перемена. Дифтонги.	1	
61	Глаголы с отделяемой приставкой.	1	
62	Составление словосочетаний и предложений с предлогами.	1	
63	Глаголы с отделяемой приставкой	1	
64	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
65	Итоговая контрольная работа	1	
66	Анализ итоговой контрольной работы.	1	
67	Семьи в Германии. Развитие навыков диалогической речи.	1	
68	Обобщающий урок. Немецкий в 5 классе.	1	
Итого		68/68	