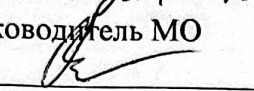




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на МО общественно-
научных дисциплин
Протокол № 1
от «19» августа 2024 г.
Руководитель МО

/Волкова О.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательно-
работе

«29» 08 2024 г.

ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 42
Ставрополя
Е.В. Воронина
Приказ № 186-О
от «19» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История Ставрополя
8 класс
(ФГОС ООО)

Составлена на основе:
История Ставрополя. В 2 частях. Часть 2. 7-9 класс: учебник / М. Е. Колесникова, Т. Н. Плехотнюк, Н. Д. Судавцов, Н. Г. Масюкова, В. А. Бабенко, С. Н. Котов и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 206 с.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового

времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.

Земли Ставрополья в Кавказской войне

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополья. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополья.

Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья

во второй половине XIX в.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

Социально-экономическое развитие Ставрополья

в пореформенный период

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополья под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

Старейшие российские города на Северном Кавказе

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении,

появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станций на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

Население городов Ставрополя в XIX в.

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

Народы Ставрополя. Многообразие культур

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX в.

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной

массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополя.

***Социально-экономическое развитие
Ставропольской губернии в начале XX в.***

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополя в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополя. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

***Общественно-политическое развитие
Ставропольской губернии в начале XX в.***

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополя в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX в.

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

Культура Ставрополя во второй половине XIX — начале XX в.

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX

— начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа.

Основные **формы организации** работы учащихся на уроках: фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная.

Виды деятельности.

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п.п | Тема, урок | Ключевые воспитательные задачи | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| | Тема 1. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв. | | |
| 1. | Земли Ставрополя в Кавказской войне | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их | 1 |
| 2. | Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине XIX в | | 1 |
| 3. | Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период. | | 1 |
| 4. | Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период. | | 1 |
| 5. | Старейшие российские города на Северном Кавказе. Население городов Ставрополя в XIX в | | 1 |
| 6. | Старейшие российские города на Северном Кавказе. Население городов Ставрополя в XIX в | | 1 |
| 7. | Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения | | 1 |
| 8. | Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения | | 1 |
| 9. | Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в | | 1 |
| 10. | Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в | | 1 |
| 11. | Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. | | 1 |
| 12. | Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. | | 1 |
| 13. | Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье | | 1 |
| 14. | Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье | | 1 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| 15. | Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX вв. | работы с получаемой на | 1 |
| 16. | Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX вв. | уроке социально значимой | 1 |
| 17. | Итоговое повторение. Зачет. | информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | 1 |
| Итого: 17 часов. | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

индивидуального обучения

| № п.п | Тема, урок | Ключевые воспитательные задачи | Количество часов | |
|----------|---|--|---------------------|-----------------------|
| | | | Количество часов | Обязательная часть |
| | Тема 1. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв. | | | |
| 1. | Земли Ставрополя в Кавказской войне | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, | 1 | 1 |
| 2. | Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине XIX в | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, | 1 | |
| 3. | Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период. | привлечение их внимания к обсуждаемой на | 1 | |
| 4. | Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период. | уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 | |
| 5. | Старейшие российские города на Северном Кавказе. Население городов Ставрополя в XIX в | 2. Привлечение внимания школьников к ценностному | 1 | 1 |
| 6. | Старейшие российские города на Северном Кавказе. Население городов Ставрополя в XIX в | | 1 | |
| 7. | Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения | | 1 | |
| 8. | Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения | | 1 | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| 9. | Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в | аспекту изучаемых на уроке явлений, | 1 | |
| 10. | Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в | организация их работы с получаемой на | 1 | 1 |
| 11. | Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. | уроке социально значимой информацией – | 1 | |
| 12. | Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. | инициирование ее обсуждения, высказывания | 1 | |
| 13. | Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье | учащимися своего мнения по | 1 | |
| 14. | Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье | ее по поводу, выработке своего | 1 | 1 |
| 15. | Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX вв. | к ней отношения. 3. Применение на уроке | 1 | |
| 16. | Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX вв. | интерактивных форм работы учащихся - | 1 | |
| 17. | Итоговое повторение | групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | 1 | |
| Итого: 17 / 4 ч. | | | | |