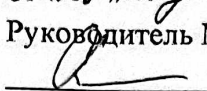
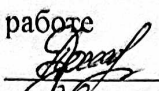


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО  
на МО общественно-  
научных дисциплин  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
  
/Волкова О.А./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
  
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 42  
Ставрополя  
Н.В. Воронина  
Итого № 186-000  
  
«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
История Ставрополя  
6 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена на основе:

История Ставрополя. В 3 частях. Часть 1. 5-6 класс: учебник / М. Е. Колесникова, Т. Н. Плехотнюк, Н. Д. Судавцов, Н. Г. Масюкова, В. А. Бабенко, С. Н. Котов и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 206 с.

# I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

## *Личностные*

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

## *Метапредметные*

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### *Предметные*

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего и средневекового периода;
- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

- соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;

- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополья;

- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Ставрополья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

#### **Раздел II. Территория Центрального Предкавказья**

##### **в эпоху Средневековья**

##### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов***

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

##### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь***

Появление Тюркского каганата. Поход тюрок на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрок и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья.

##### ***Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество***

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой

активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

### ***Алания в X–XIII вв.***

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

### ***Хазары и половцы в предкавказских степях***

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя.

### ***Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.***

#### ***Золотоордынский город Маджар***

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополя. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополя. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя.

## Упадок Золотой Орды

Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа.

Основные **формы организации** работы учащихся на уроках: фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная.

### **Виды деятельности.**

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Тема, урок	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
	<b>Тема 1. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья</b>		
1.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания	1
2.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с	1
3.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения.	1
4.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1
5.	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество		1
6.	Походы русов на Северный Кавказ.		1



	Тмутараканское княжество		
7.	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество		1
8.	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество		1
9.	Алания в X–XIII вв.		1
10.	Алания в X–XIII вв.		1
11.	Хазары и половцы в предкавказских степях		1
12.	Хазары и половцы в предкавказских степях		1
13.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар		1
14.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар		1
15.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар		1
16.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город		1

	Маджар		
17.	Итоговое повторение		1
Итого: 17 часов.			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

индивидуального обучения

№ п.п	Тема, урок	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов	
			На самостоятельное изучение	Обязательная часть
	<b>Тема 1. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья</b>			
1.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	1	1
2.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке	1	
3.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Привлечение внимание школьников к ценностному аспекту	1	1

4.	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь	изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1	
5.	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней	1	1
6.	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	отношения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся -	1	
7.	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и	1	1
8.	Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество	взаимодействию с другими детьми.	1	
9.	Алания в X–XIII вв.		1	1
10.	Алания в X–XIII вв.		1	
11.	Хазары и половцы в предкавказских степях		1	
12.	Хазары и половцы в предкавказских степях		1	1
13.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.		1	

	Золотоордынский город Маджар			
14.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар		1	1
15.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар		1	1
16.	Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар		1	
17.	Итоговое повторение		1	1
Итого: 17/9 ч.				