

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
иностранных языков  
\_\_\_\_\_/Майорова Т.В./

Протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_/Дзюбан О.И./  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №42  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Воронина  
Приказ № 186-ОД  
«30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»

4 класс

2024-2025 учебный год

Составлена на основе  
авторской программы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко  
«Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV  
классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *личностные:*

*у обучающегося будут сформированы:*

- общих представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание английского языка как основного средства общения между людьми;
- представление о мире зарубежных сверстников (через, традиции семьи, увлечения, детский фольклор и др.)
- представления о английской художественной литературе.

*получат возможность сформировать*

- начальные представления о английской художественной литературе
- представление о традициях иностранных сверстников;

### *метапредметные:*

*обучающийся сможет в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника:*

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*обучающийся получит возможность:*

- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу деятельности;
- расширить общий лингвистический кругозор;
- 

### *предметные:*

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  
– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  
– *заполнять простую анкету;*  
– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание предмета

Учебник: Верещагина И.Н. Английский язык. IV класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, 2012г.

- 1. Времена года.** Времена года. Одежда. Семья. Еда. Животные. Праздники. Природа. Ежедневная жизнь. Грамматика (Спряжение глагола *to be*. *There is/there are*. Present Simple. Present Continuous.)
- 2. Школьная жизнь.** Дни недели. Школьные предметы. Мой класс. Расписание. Грамматика (Конверсия. Общие, специальные, разделительные вопросы. Предлоги времени.) Учебные занятия на уроках.
- 3. Где мы живём.** Дом, квартира, комнаты(кухня, спальня, гостиная, ванная), предметы мебели и интерьера. Домашние обязанности. Грамматика (Конструкция *to be going to*).
- 4. Жизнь в городе. Лондон.** Городская жизнь. Столица Соединенного Королевства. Достопримечательности Лондона. Грамматика (Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.)
- 5. Путешествие и транспорт.** Виды путешествия, страны, транспорт. Путешествие друга по переписке. Грамматика (Модальные глаголы *have to*, *must*.) Правила дорожного движения.
- 6. Любимые занятия. Хобби.** Хобби, различные виды. Моё увлечение, хобби моих родственников и друзей. Поход в театр, кино. Грамматика (Конструкция *would you like*, *much*, *many*, *a little* etc.)
- 7. Америка. США.** Общие сведения о США. История США. Х.Колумб и его открытия. Символы Америки. Путешествие в Америку. Грамматика (Present perfect (durative). Конверсия в английском языке. Конструкция *to be going to do smth*. Первые американцы. Известные люди Америки.
- 8. Моя страна.** Я люблю свою страну. Столицы России. Великие люди России. Грамматика (Артикль *THE* перед геогр. названиями. ) Россия в годы ВОВ. Известные российские генералы.

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Ключевые воспитательные задачи
<b>Времена года</b>		<b>7</b>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>
1	Времена года. Активизация ЛЕ по теме «Времена года». Спряжение глагола «to be»	1	
2	Одежда. Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Present Continuous.	1	
3	Семья. Активизация ЛЕ по теме «Семья». Present Simple.	1	
4	Входная контрольная работа. Праздники. Активизация ЛЕ по теме «Праздники». Past indefinite (simple).	1	
5	Природа. Активизация ЛЕ по теме «Природа». Употребление can (could)	1	
6	Ежедневная Жизнь. Активизация ЛЕ по теме «Ежедневная жизнь». Future indefinite.	1	
7	Дом. чтение. Дом. чтение “Satchkin Patchkin” (part I)	1	
<b>Школьная жизнь</b>		<b>13</b>	
8	Активизация ЛЕ по теме «Дни недели», ее первичное закрепление	1	
9	Предлоги времени и их употребление.	1	
10	«Школьные предметы», закрепление Present Simple	1	
11	Предложения волеизъявления Shall I...?	1	

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Ключевые воспитательные задачи	
12	Активизация новых ЛЕ по теме «Школа» + What's the time?	1	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
13	Общий и специальный вопросы.	1		
14	Домашнее чтение "Satchkin Patchkin" (part II)	1		
15	Активизация новых ЛЕ по теме « мой класс»	1		
16	Разделительные вопросы.	1		
17	Домашнее чтение "The Boy Who Cried 'Wolf'"	1		
18	«Мое расписание в школе». Формирование монологических УН	1		
19	Аудирование 21 "Better Late Than Never"	1		
20	К/р Закрепление лексического и грамматического материала	1		
<b>Место, где мы живем</b>		<b>8</b>		
21	Активизация ЛЕ по теме «Мой дом»	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	
22	Употребление ЛЕ по теме «Мой дом» в речи. Альтернативный вопрос	1		
23	Домашнее чтение "At the Royal Ballet School"	1		
24	Конструкция There is\are	1		
25	Конструкция to be going to.	1		
26	Монологическое высказывание по теме «Мой дом»	1		
27	Аудирование 🗣️35 "A Strange 'Burglar' in Big Mountains" (part I)	1		
28	Домашнее чтение "The Town Mouse and the Country Mouse"	1		
<b>Городская жизнь. Лондон.</b>		<b>5</b>		
29	Активизация ЛЕ по теме	1		

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Ключевые воспитательные задачи
	«Городская жизнь».		аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
30	Настоящее совершенное время (правильные глаголы)	1	
31	Лондон и его достопримечательности.	1	
32	Аудирование,  48, текст “Don’s Letter to His Friend”	1	
33	Домашнее чтение текст “One Dark Night”	1	
<b>Путешествия и транспорт</b>		<b>6</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
34	Активизация НЛЕ по теме «Путешествия и транспорт»	1	
35	Средства передвижения	1	
36	Работа с текстом Magic Mustard I	1	
37	Модальные глаголы have to, must. Правила дорожного движения	1	
38	Аудирование текст “Robbie’s Grandfather”	1	
39	Домашнее чтение текст “Heidi” (part I)	1	
<b>Хобби</b>		<b>5</b>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
40	Активизация НЛЕ по теме «Хобби». Суффиксальное образование существительных.	1	
41	Различные хобби.	1	
42	Конструкция would you like, much, many, a little etc.	1	
43	Домашнее чтение “The Spy Next Door”	1	
44	Аудирование текст “TV Interview”	1	
<b>Америка (часть 1)</b>		<b>9</b>	

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Ключевые воспитательные задачи
			<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>
45	Активизация НЛЕ по теме «Открытие Америки»	1	
46	Х.Колумб и его открытия.	1	
47	Present perfect (durative). День благодарения.	1	
48	Конверсия в английском языке. Первые американцы.	1	
49	Конструкция <i>to be going to do smth</i> ,	1	
50	Традиции Америки.	1	
51	Работа с текстом «THE WILD WEST»	1	
52	Аудирование <i>текст</i> “Americans out for the Evening”	1	
53	Домашнее чтение “A Letter from New York”	1	
<b>Америка (часть 2)</b>		<b>7</b>	
54	Символы Америки. May I ?	1	
55	<i>Can</i> спряжение глагола в наст, прош, буд. времени	1	
56	Повседневная жизнь американцев.	1	
57	Аудирование <i>текст</i> “What Does the Average American Do?”	1	
58	Модальные глаголы и случаи их употребления.	1	
59	Закрепление лексического и грамматического материала.	1	
60	Домашнее чтение <i>текст</i> “Tom Thumb”.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Ключевые воспитательные задачи
<b>Моя страна</b>		<b>8</b>	<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
61	Артикль <i>THE</i> перед геогр. названиями. Россия.	1	
62	Столица России.	1	
63	Аудирование <i>текст</i> “The Main Street of Moscow”	1	
64	Итоговая контрольная	1	
65	Итоговое аудирование <i>текст</i> “Some Russian Holidays”	1	
66	Россия в годы ВОВ	1	
67	Известные российские генералы	1	
68	Домашнее чтение “Why Do the Birds Have So Many Colours?”	1	
Итог о		68/68	