

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 42

г. Ставрополя
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Рук. МО: Михеева И. В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Жуков Р. В.
«01» 09 2023 г.

Тр. 145-01 от 01.09.23



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №42

г. Ставрополя
Н.В. Воронина

Приказ № 74к/2023
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

6 класс

(ФГОС ООО)

2023-2024 учебный год

Составлена на основе:

авторской программы: Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы М.: Просвещение, 2011

Программу составил:

Майорова Т.В. _____

учитель английского языка _____

МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя _____

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

По окончании 6 класса учащиеся должны показать следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты :

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);
- уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки**Фонетика:**

Дальнейшее совершенствование звукопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол - связка to be, глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- пересказывают текст;
- пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;
- кратко описывают внешность и характер героев рассказа;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
- соотносят картинки со словами;
- правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников;
- употребляют конструкции *So do I, Neither do I*;
- тренируют и правильно употребляют в речи предложения с *if, when*;

- правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации;
- правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции *make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth*;
- правильно употребляют в речи фразовый глагол *to take after/away/back/down/off*

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

- рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;
- высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;
- читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог);
 - переводят предложения на русский язык;
 - пишут небольшой рассказ о литературном герое;
 - составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;
 - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- составляют диалоги, употребляя *Present Perfect, Past Simple*;
- правильно составляют предложения, употребляя слова *such, so*;

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

- ведут диалог-расспрос;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд;
- составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым;

- употребляют в речи глаголы в *Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous*;

- знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса *-able*;

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы;

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

- пишут личное письмо другу;

- овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в *Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous*

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

- воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей;

- правильно употребляют в речи сложное дополнение (*to expect/to want/to would like sb to do sth*);

- тренируются и правильно употребляют конструкцию *enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*;

- употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол *to give away/back/out/up*;

- анализируют порядок слов в английском предложении;

- развивают контекстуальную догадку

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- правильно употребляют в речи глаголы в *Present Indefinite, Past Indefinite, Present Continuous, Past Continuous*;

- знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видовременных форм глагола в сравнении: *Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous*;

- правильно употребляют конструкции *Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных;

- употребляют в речи обороты *to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please*;

- правильно употребляют в речи фразовый глагол *to make off/out/up*;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- осуществляют словообразовательный анализ

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

- прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге;

- знакомятся и употребляют в речи: *Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech*;
- употребляют в речи фразовый глагол *look at/for/through/ after/up/in*;
- правильно употребляют в речи *millions of stars/5 million stars*;
- правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов *in- un-*;
- находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществляют словообразовательный анализ;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Unit 1 Weather	8
1.	Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода»	1
2.	Present Simple/Past Simple	1
3.	Present Continuous/Past Continuous	1
4.	Введение новых лексических единиц	1
5.	Входная контрольная работа	1
6.	Анализ входного контроля	1
7.	Диалоги о погоде	1
8.	Прогноз погоды	1
	Unit 2 Climate	5
9.	Past Simple/Present Perfect	1
10.	Present Perfect/Present Perfect Continuous	1
11.	Введение новых лексических единиц	1
12.	Работа с текстом «Климат»	1
13.	Аудирование	1
	Unit 3 The Natural World	6
14.	Повторение лексики. Местоимения	1
15.	Passive Voice	1
16.	Введение новых лексических единиц	1
17.	Повторение Passive voice	1
18.	Работа с текстом «Natural world in danger»	1
19.	Аудирование	1
	Unit 4 Man and the Natural World	6
20.	If\when clauses	1
21.	Степени сравнения прилагательных. So do I\ Neither do I	1
22.	Повторение структур So do I\ Neither do I	1
23.	Введение новых лексических единиц	1
24.	Работа с текстом «This fragile planet»	1
25.	Аудирование	1
	Unit 5 Ecology	7
26.	Косвенная речь. Словообразование	1
27.	Введение новых лексических единиц по теме	1
28.	Работа с текстом «Clean the countryside society»	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Анализ контрольной работы	1
31.	Аудирование	1
32.	Повторение грамматического материала	1
	Unit 6 Consolidation one	4
33.	Диалогическая речь "In a pet shop"	1

34.	Аудирование «Weather forecasts on the radio»	1
35.	Устная речь «Animal world»	1
36.	Работа с текстом «Ecology of man»	1
	Unit 7 How much do we know about Britain?	2
37.	Активизация лексики по теме «Великобритания»	1
38.	Работа с текстом «Halloween Party»	1
	Unit 8 Great Britain. England	5
39.	Ознакомление с названиями частей света	1
40.	English Participle (I, II)	1
41.	Введение новых лексических единиц	1
42.	Работа с текстом «Discover Britain»	1
43.	Аудирование	1
	Unit 9 England	6
44.	Восклицательные предложения	1
45.	Дифференциация использования such, so	1
46.	Введение новых лексических единиц	1
47.	Работа с текстом «Royal London»	1
48.	Устная речь «Королевская семья»	1
49.	Аудирование	1
	Unit 10 Shakespeare`s Land	6
50.	Английские монархи	1
51.	Сложное дополнение	1
52.	Введение новых лексических единиц	1
53.	Работа с текстом «The actors come to town»	1
54.	Развитие навыков монологической речи по теме «Уильям Шекспир»	1
55.	Аудирование	1
	Unit 11 Consolidation two	3
56.	Повторение изученного материала	1
57.	«Поздравительные открытки»	1
58.	Аудирование	1
	Unit 12 Holidays	6
59.	Устная речь «Праздники»	1
60.	Работа с текстом «Рождественская история». I часть	1
61.	Контрольная работа	1
62.	Анализ контрольной работы	1
63.	Чтение текста «Рождественская история». II часть	1
64.	Активизация лексики по теме «Праздники»	1
	Unit 13 Scotland	6
65.	Развитие навыков устной речи	1
66.	Употребление выражения to make smb – adj	1
67.	Введение новых лексических единиц	1
68.	Работа со стихотворением «My heart`s in the highlands»	1
69.	Работа с текстом «Scotland is beautiful»	1

70.	Аудирование	1
	Unit 14 Wales	6
71.	Активный и пассивный залог	1
72.	Употребление have to do some-thing\have got to do something	1
73.	Фразовый глагол to look. Сложное дополнение	1
74.	Введение новых лексических единиц	1
75.	Совершенствование навыков чтения	1
76.	Аудирование	1
	Unit 15 How much do we know about the USA?	3
77.	Устная речь "История США"	1
78.	Форма ед. и мн. числа имени существительного	1
79.	Совершенствование навыков чтения	1
	Unit 16 Geographical Outlook	6
80.	Географические названия	1
81.	The Past Perfect Tense	1
82.	Введение новой лексики по теме «Америка»	1
83.	Чтение текста «США. Страна и люди»	1
84.	Устная речь «США. Страна и люди»	1
85.	Аудирование «This land is your land»	1
	Unit 17 Political Outlook	6
86.	Развитие навыков устной речи	1
87.	Косвенная речь	1
88.	Введение новых лексических единиц	1
89.	Выполнение грамматических упражнений	1
90.	Работа с текстом «Who rules the country?»	1
91.	Устная речь «Конституция США»	1
	Unit 18 American Presidents	12
92.	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1
93.	Фразовый глагол to take	1
94.	Введение новых лексических единиц по теме «Американские президенты»	1
95.	Работа с текстом «Two American presidents»	1
96.	Устная речь по теме «Американские президенты»	1
97.	Устная речь «Вашингтон и Линкольн»	1
98.	Контрольная работа	1
99.	Анализ контрольной работы	1
100.	Выполнение упражнений в рабочей тетради	1
101.	Аудирование «Президент России»	1
102.	Диалогическая речь по теме «Американские президенты»	1
103.	Повторение косвенной речи	1
	Unit 19 Consolidation three	4
104.	Устная речь «Шотландия»	1
105.	Совершенствование навыков чтения «American food and	1

	drink»	
106.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
107.	Совершенствование навыков аудирования	1
	Unit 20 Australia. Geographical outlook	10
108.	Австралия. Географическое положение	1
109.	Будущее продолженное время	1
110.	Фразовый глагол to give	1
111.	Введение новых лексических единиц	1
112.	Выполнение грамматических упражнений (most/least)	1
113.	Приставки up/in	1
114.	Работа с текстом «The unknown southern land»	1
115.	Развитие навыков устной речи	1
116.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
117.	Аудирование «What do we know about Australia»	1
	Unit 21 Climate and wildlife	11
118.	Видовременные формы глагола	1
119.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
120.	Порядок слов в предложении	1
121.	Фразовый глагол to make	1
122.	Введение новых лексических единиц	1
123.	Активизация лексики в устной речи	1
124.	Работа с текстом «Австралия - необычная страна»	1
125.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Австралия»	1
126.	Аудирование	1
127.	Диалогическая речь. Россия и Австралия	1
128.	Повторение Future Continuous	1
	Unit 22 Consolidation Four	12
129.	Развитие навыков устной речи	1
130.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
131.	Итоговый контроль	1
132.	Анализ итогового контроля	1
133.	Повторение фразовых глаголов	1
134.	Работа с текстом «Words we use»	1
135.	Устная речь «Роль английского языка в мире»	1
136.	Итоговый урок по теме «Австралия»	1