

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

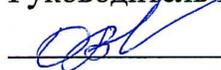
**Министерство образования Ставропольского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным  
изучением английского языка**

**МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**



Волкова О.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_

Дзюбан О.И.

Протокол №1  
от «02» 09 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**



Воронина Н.В.

Приказ № 186-ОД  
от «02» 09 2024 г.



**Адаптированная программа**

**Обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1)  
учебного предмета «География»**

**8 класс**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «географии» для обучающихся с умственной отсталостью для 8 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «География» включен в обязательную предметную область «Естествознание».

Программа составлена на основе программы учебного курса «География» АООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 8 года обучения в МБОУ СОШ г. Мамоново.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2020-2021 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоновона 2020-2021 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2020-2021

учебный год.

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с умственной отсталостью путем решения практических задач.

### **Задачи:**

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять лингвистические знания в повседневной жизни.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

#### ***1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

#### ***2. Развитие основных мыслительных операций:***

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### ***3. Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### ***4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы***

#### ***5. Развитие речи, овладение техникой речи.***

#### ***6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.***

#### ***7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

В процессе реализации образовательной программы по географии решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

***I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***

| <i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>  | <i>Требования к результатам</i>  |
|--|--|
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.).</li> <li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li> <li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.</li> </ul> |

***II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***

| Направления специальной (коррекционной) работы   | Требования к результатам   |
|--|--|
| <p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>                                    | <p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>  |
| <p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.   |   |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.</li> </ul> |
| Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении   |

### ***III. Овладение навыками коммуникации***

| Направления специальной (коррекционной) работы  | Требования к результатам   |
|---|--|
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul> |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.                             | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.   |

### ***IV. Дифференциация и осмысление картины мира***

| Направления специальной (коррекционной) работы   | Требования к результатам  |
|--|---|
| Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных | - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной |

|   |   |
|---|---|
| <p>явлений и вещей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</li> </ul>   | <p>и природной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</li> <li>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту соответственно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</li> <li>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</li> <li>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</li> <li>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</li> <li>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</li> </ul>   |
| <p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> <li>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>   |

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.  
Принятых ценностей и социальных ролей**

| Направления специальной (коррекционной) работы  | Требования к результатам  |
|---|---|
| Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в |

|   |   |
|---|---|
| разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.                                  | парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.  |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.   | - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.<br>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.   |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. | - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.<br>- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.<br>- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.                                   | Расширение круга освоенных социальных контактов.  |

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ. Данная программа предусматривает обучение ребёнка с особыми образовательными потребностями (с умственной отсталостью). Преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ осуществляется индивидуальный подход.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- развитие речи, памяти, зрительного восприятия, внимания, мышления средствами предмета «География»;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности.

### Метапредметные:

- умения организовывать свою деятельность, применять на практике полученные знания, оценивать достигнутые результаты;
- умения самостоятельно находить необходимую информацию.

### Предметные:

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы материков во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- осознание роли географии в познании окружающего мира;

- умения определять местоположение географических объектов на карте.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

**Место предмета.** На изучение предмета отводится *0,5 часа* в неделю.

Итого: *17 часов в год.*

## **3. Содержание предмета. География материков и океанов**

### **Введение**

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### **Мировой океан**

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

### **Африка**

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.
7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
8. Растения и животные тропических лесов.
9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.
10. Население Африки.
11. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

### **Австралия**

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.
13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.
14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.
15. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

### **Антарктида**

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
17. Особенности природы Антарктиды.
18. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

### **Северная Америка**

19. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

- 20.Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.  
 21.США. Географическое положение. Столица. Население.  
 22.Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

### Южная Америка

23. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.  
 24.Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.  
 25.Природа Южной Америки.  
 26.Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

### Евразия.

- 27.Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.  
 28. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.  
 29.Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.  
 30.Реки и озера Евразии.  
 31.Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.  
 32.Население Евразии. Народы Евразии.Культура и быт  
 33.Контрольная работа  
 34.Обобщающий урок.

## 4. Тематическое планирование по географии в 8 классе

| № | Тема урока   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.<br>Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1            |
| 2 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.<br>Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | 1            |
| 3 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.<br><b>Африка.</b> Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.                       | 1            |
| 4 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.<br>Растения и животные тропических лесов.  | 1            |
| 5 | Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.<br>Население Африки.  | 1            |
| 6 | Государства Африки, их столицы.<br><b>Австралия.</b> Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.                          | 1            |
| 7 | Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.<br>Особенности природы Австралии. Охрана природы.  | 1            |
| 8 | Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.<br><b>Антарктида.</b> Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.            | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 9  | Особенности природы Антарктиды.<br>Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.   | 1 |
| 10 | <b>Северная Америка.</b> Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.<br>Рельеф. Климат. Реки и озера<br>Природа Северной Америки. | 1 |
| 11 | США. Географическое положение. Столица. Население.<br>Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.                          | 1 |
| 12 | <b>Южная Америка.</b> Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.<br>Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.  | 1 |
| 13 | Природа Южной Америки.<br>Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина,  | 1 |
| 14 | Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.<br><b>Евразия.</b> Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.                           | 1 |
| 15 | Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. .<br>Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.  | 1 |
| 16 | Реки и озера Евразии.<br>Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.   | 1 |
| 17 | Население Евразии. Народы Евразии. Культура и быт<br>Контрольная работа<br>Обобщающий урок.  | 1 |